



Repubblica Italiana

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN VERO MILIS

Via Umberto I n.12 09070 San Vero Milis (OR) Tel.0783 53670 fax 0783 558128

P.IVA 90027760959 - oric81200v@istruzione.it - oric81200v@pec.istruzione.it
www.icsanveromilis.gov.it



Curricolo verticale per competenze a. s. 2022/2023

SCUOLA PRIMARIA

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Profilo delle Competenze		Competenze Chiave
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Profilo delle Competenze		Competenze Chiave
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

	di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.

CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE CHIAVE, CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA Campi di esperienza	SCUOLA PRIMARIA Discipline	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Discipline
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	I discorsi e le parole	Italiano Tutte le discipline	Italiano Tutte le discipline
COMUNICARE IN LINGUA STRANIERA	I discorsi e le parole Lingua inglese	Lingue comunitarie Inglese	Lingue comunitarie Inglese - Francese
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	La conoscenza del mondo Oggetti, fenomeni, oggetti, numero e spazio	Matematica - Scienze - Tecnologia - Geografia	Matematica - Scienze - Tecnologia - Geografia

COMPETENZA DIGITALE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
IMPARARE AD IMPARARE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Il sé e l'altro Tutti i campi di esperienza	Storia Cittadinanza e costituzione Tutte le discipline	Storia Cittadinanza e costituzione Tutte le discipline
SPIRITO D'INIZIATIVA IMPRENDITORIALITÀ	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori Religione Cattolica	Storia Arte e immagine Musica Educazione Fisica Religione	Storia Arte e immagine Musica Educazione Fisica Religione Lingua Inglese e Lingua Francese

SCUOLA PRIMARIA

CK1-COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul Piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

CURRICOLO DI ITALIANO - SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave: COMUNICARE NELLA MADRELINGUA - IMPARARE A IMPARARE

AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE DISCIPLINARI AL
TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno:

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

DAL PROFILO DELLE COMPETENZE (Certificazione classe 5^ scuola primaria)	Competenza specifica	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
	Competenze trasversali	• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

ITALIANO - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ASCOLTO E PARLATO	- Regole dell'ascolto attivo; - Conoscenza degli elementi funzionali alla comunicazione: emittente, destinatario, messaggio; - Comunicazione delle esperienze personali.	- Ascoltare messaggi, indicazioni e brevi storie adottando opportune strategie di attenzione e comprensione. - Partecipare alle conversazioni rispettando le consegne e i turni di parola. - Raccontare semplici esperienze personali.	Ascoltare, comprendere e interagire negli scambi comunicativi.	Ascoltare, comprendere e interagire negli scambi comunicativi.
LETTURA	- Principali convenzioni di lettura; - Corrispondenza tra fonemi e grafemi.	- Acquisire le strumentalità di base della lettura: ad alta voce e in modo chiaro e scorrevole. - Leggere brevi testi e rispondere a semplici domande di comprensione	Leggere e comprendere parole e semplici frasi.	Leggere e comprendere semplici brevi testi.
SCRITTURA	L'organizzazione della pagina. Conoscenza dei diversi caratteri di scrittura e delle principali convenzioni ortografiche	- Utilizzare lo spazio scritto da un punto di vista grafico. - Acquisire abilità di scrittura con l'uso di diversi caratteri - Scrivere parole, frasi e brevi testi, applicando le principali convenzioni ortografiche.	Scrivere sillabe e semplici parole.	Scrivere didascalie e semplici frasi.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	- Uso appropriato di nuovi vocaboli. - Divisione in sillabe - Distinzione tra vocali e consonanti	- Distinguere tra vocali e consonanti. - Percepire la divisione in sillabe delle parole Utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e più frequenti	Utilizzare i vocaboli fondamentali e più frequenti.	Utilizzare i vocaboli fondamentali e più frequenti.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	• Le principali convenzioni ortografiche. • I segni di punteggiatura. • La funzione sintattica delle parole nella frase semplice.	• Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche. • Utilizzare i principali segni di punteggiatura. • Conoscere la funzione sintattica delle parole nella frase semplice.		
--	---	---	--	--

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ASCOLTO E PARLATO	• Regole della conversazione (turni di parola, tono della voce ...).	• Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni. • Ascoltare e comprendere il significato basilare di brevi testi. Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, anche con l'aiuto di domande guida.
LETTURA	• Individuazione dei personaggi di un breve testo.	• Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale. • Leggere ad alta voce semplici testi. • Individuare in un breve testo i personaggi.
SCRITTURA	• I diversi caratteri di scrittura. • La struttura della frase semplice.	• Scrivere semplici frasi in modo autonomo. Scrivere semplici didascalie di immagini.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	• I vocaboli di uso quotidiano.	• Conoscere vocaboli di uso quotidiano.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	• Convenzioni ortografiche di base.	• Conoscere le principali convenzioni ortografiche.
--	---	---

ITALIANO - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ASCOLTO E PARLATO	• Regole della comunicazione e dell'ascolto.	• Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo. • Ascoltare e distinguere messaggi verbali e non verbali. • Partecipare alla conversazione, rispettando le regole della comunicazione	• Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi; interagire negli scambi comunicativi.	• Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi; interagire negli scambi comunicativi.
LETTURA	• Varie tecniche di lettura (silenziosa e ad alta voce) e ricerca delle informazioni relative a personaggi, luoghi e tempi (chi, dove, quando, ecc.).	• Applicare semplici strategie di lettura: lettura ad alta voce e silenziosa. Leggere in modo chiaro, scorrevole ed espressivo. • Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi.	• Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	• Leggere e comprendere semplici e brevi testi.
SCRITTURA	• Tecniche di scrittura: schemi • guidati e testi da completare. • Concetti logico-temporali: prima, dopo, mentre, alla fine.	• Utilizzare lo spazio scritto da un punto di vista grafico. • Scrivere brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche. • Raccontare per iscritto il proprio vissuto.	• Scrivere semplici e brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.	• Scrivere semplici e brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Utilizzo di vocaboli nuovi in forma orale e scritta.	- Ampliare il lessico - Usare in modo appropriato i nuovi vocaboli. - Scrivere correttamente parole non note.	Comprendere e usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Comprendere e usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Principali convenzioni ortografiche di scrittura: digrammi, trigrammi, raddoppiamenti, accenti e segni di punteggiatura. Elementi principali della frase.	- Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche. - Utilizzare i segni di punteggiatura. Conoscere la funzione sintattica delle parole nella frase semplice. - Riconoscere e classificare nomi, articoli, verbi, qualità.	Conoscere le principali convenzioni ortografiche	Usare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere gli elementi essenziali della frase.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ASCOLTO E PARLATO	Regole della comunicazione e dell'ascolto.	- Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni. - Ascoltare e comprendere il significato basilare di brevi testi. Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, anche con domande guida. - Intervenire nella conversazione con un semplice contributo pertinente.
LETTURA	Tecniche di lettura: silenziosa e ad alta voce.	- Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale. - Leggere ad alta voce semplici testi. - Individuare in un breve testo i personaggi. - Riconoscere in un breve testo gli elementi realistici e quelli fantastici.
SCRITTURA	Tecniche di scrittura: le frasi e i testi	- Scrivere semplici testi riferiti ad esperienze vissute, anche con l'aiuto di domande-stimolo o schemi. - Scrivere sotto dettatura.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Vocaboli di uso quotidiano.	Comprendere ed usare nuovi vocaboli.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	- Principali convenzioni ortografiche. - I segni di punteggiatura. - I nomi, gli articoli, i verbi.	- Conoscere le principali convenzioni ortografiche. - Conoscere i segni di punteggiatura. - Riconoscere la frase minima. - Conoscere i nomi, gli articoli, i verbi..

ITALIANO - SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ASCOLTO E PARLATO	- Regole dell'ascolto attivo e strategie per l'esposizione (rispetto dei turni di parola, tono di voce controllato). - Struttura e regole della comunicazione interpersonale. Struttura narrativa e regole della comunicazione.	- Interagire nelle conversazioni formulando domande e fornendo risposte. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi, mostrando di saper cogliere il senso globale. Raccontare storie personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico.	- Riferire esperienze personali ed esporre un argomento; - interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Riferire esperienze personali ed esporre un argomento; interagire nelle diverse situazioni comunicative.
LETTURA	- Tecniche di lettura. - Struttura dei testi e differente scopo comunicativo.	- Leggere testi, cogliendone il senso globale e individuando le informazioni principali. Leggere semplici testi per ricavarne informazioni e ampliare le conoscenze su argomenti noti. - Riconoscere alcune tipologie testuali cogliendone l'intenzione comunicativa.	Leggere e comprendere testi di vario tipo; utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	Leggere e comprendere testi di vario tipo; utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.

SCRITTURA	• Pianificazione della produzione scritta secondo criteri di: successione temporale, pertinenza, coerenza logica, rispetto delle principali convenzioni ortografiche	• Elaborare testi di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi per descrivere, informare, raccontare, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.	• Produrre e rielaborare testi con • caratteristiche diverse; Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	• Produrre e rielaborare testi con • caratteristiche diverse; Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	• Ampliamento del patrimonio lessicale	• Riflettere sul significato delle parole e scoprire relazioni di significato • Cominciare a utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici	• Capire e utilizzare nuovi vocaboli anche con l'uso del dizionario.	• Capire e utilizzare nuovi vocaboli anche con l'uso del dizionario.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	• Parti variabili del discorso. Principali elementi delle frasi: soggetto, predicato. • I segni di punteggiatura.	• Riconoscere e classificare le parti variabili del discorso. • Utilizzare la punteggiatura in maniera appropriata. • Riconoscere se una frase è completa, ossia costituita dagli elementi essenziali.	• Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	• Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ASCOLTO E PARLATO	- Regole della comunicazione e dell'ascolto. - Struttura narrativa dei testi.	- Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni. - Ascoltare e comprendere il significato di brevi testi. - Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, anche con domande guida. - Intervenire nella conversazione con un semplice contributo pertinente.
LETTURA	- Tecniche di lettura. - Le principali tipologie testuali.	- Leggere semplici e brevi testi, cogliendo il senso globale. Leggere ad alta voce semplici testi in modo chiaro e corretto. - Riconoscere in un breve testo gli elementi principali.
SCRITTURA	Testi di vario genere. Le sequenze.	- Scrivere semplici frasi e brevi testi in modo autonomo o con l'aiuto di domande-guida. - Scrivere semplici didascalie a immagini-stimolo. - Completare un testo aggiungendo un breve finale.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Vocaboli di alto uso. Il dizionario.	Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e più frequenti.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	- Principali convenzioni ortografiche. - Frase minima. - Parti variabili del discorso (articoli, nomi, aggettivi, verbo).	- Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche. - Conoscere i segni di punteggiatura. - Riconoscere la frase minima. - Conoscere i nomi, gli articoli, i verbi, gli aggettivi.

ITALIANO - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ASCOLTO PARLATO	Regole dell'ascolto partecipato. Strategie per costruire schemi guida e prendere appunti. Scalette per organizzare informazioni, idee ed esperienze.	Cogliere l'argomento principale delle conversazioni. Prendere la parola in scambi comunicativi, rispettando il turno e ponendo domande pertinenti. Riferire su esperienze personali e argomenti di studio, organizzando l'esposizione in modo essenziale e chiaro, nel rispetto dell'ordine logico e cronologico.	Riferire esperienze personali ed esporre un argomento; interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Riferire esperienze personali ed esporre un argomento; interagire nelle diverse situazioni comunicative.
LETTURA	- Strategie di sintesi. Lettura di testi di vario tipo. - Struttura dei diversi testi proposti.	- Cogliere gli elementi essenziali di un testo. - Leggere e comprendere testi di diverso tipo, dalla letteratura per l'infanzia ai testi di studio. - Leggere in maniera espressiva testi di vario genere	Leggere e comprendere testi di vario tipo; utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	Leggere e comprendere testi di vario tipo; utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.
SCRITTURA	Strategie di scrittura. Scrittura di testi di vario genere. Rielaborazione di testi scritti.	- Produrre semplici testi narrativi e descrittivi, nel rispetto della struttura: inizio, sviluppo, conclusione. - Compiere operazioni di manipolazione/rielaborazione di testi.	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse; Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse; Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Ampliamento del patrimonio lessicale	- Riflettere sul significato delle parole e scoprire relazioni di significato. - Conoscere i principali meccanismi di derivazione delle parole - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici.	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso varie attività comunicative e l'utilizzo del dizionario	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso varie attività comunicative e l'utilizzo del dizionario

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	• La morfologia e la sintassi. • Le convenzioni ortografiche. • Struttura della frase ed analisi dei suoi elementi	• Riconoscere e classificare le principali parti del discorso e la loro funzione. • Riconoscere la funzione del soggetto, del predicato, delle espansioni. • Utilizzare consapevolmente i principali segni di punteggiatura. • Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche	• Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	• Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.
--	--	--	---	---

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ASCOLTO E PARLATO	• Regole della comunicazione e dell'ascolto. • Struttura narrativa dei testi.	• Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico. • Comprendere il significato globale di testi e argomenti affrontati in classe. • Rispondere a domande di comprensione relative a un testo ascoltato. • Riferire le informazioni principali di testi di vario genere (anche di studio).
LETTURA	• Tecniche di lettura • Struttura delle principali tipologie testuali.	• Leggere semplici e brevi testi, cogliendo il senso globale. Leggere ad alta voce semplici testi in modo chiaro, corretto ed espressivo. • Individuare in un breve testo i personaggi, i luoghi e il tempo. • Riconoscere in un breve testo gli elementi principali.
SCRITTURA	• Tecniche di scrittura. • Testi di vario genere.	• Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, organizzate in un breve testo, nel rispetto delle convenzioni ortografiche.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	• Vocaboli di alto e basso uso. Il dizionario.	• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	• Le principali convenzioni ortografiche. • Le parti del discorso. • La frase minima e le espansioni.	• Sapere usare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere le principali parti del discorso.
--	---	--

ITALIANO - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ASCOLTO E PARLATO	• Regole dell'ascolto partecipato. • Strategie per costruire schemi-guida e prendere appunti. • Scalette per organizzare informazioni, idee ed esperienze.	• Cogliere l'argomento principale delle conversazioni. Prendere la parola in scambi comunicativi, rispettando il turno e ponendo domande pertinenti. Riferire su esperienze personali, organizzando l'esposizione e argomenti di studio in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.	• Riferire esperienze personali ed esporre un argomento; interagire nelle diverse situazioni comunicative.	• Riferire esperienze personali ed esporre un argomento; interagire nelle diverse situazioni comunicative.
LETTURA	• Tecniche di lettura. • Testi di vario tipo. • Strategie di sintesi.	• Leggere testi di vario tipo in modo chiaro, scorrevole ed espressivo. • Sfruttare: titolazione, immagini e didascalie per farsi un'idea del testo che s'intende leggere. • Leggere e confrontare le informazioni provenienti da testi diversi per individuare l'argomento.	• Leggere e comprendere testi di vario tipo; utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	• Leggere e comprendere testi di vario tipo; utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.

SCRITTURA	• Testi di diverso tipo. • Rielaborazione di testi.	• Produrre testi coerenti e coesi per raccontare esperienze personali, esporre argomenti noti, esprimere opinioni o stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario • Sintetizzare un testo con il minor numero di parole e il maggior numero di informazioni. • Compiere operazioni di rielaborazione sui testi.	• Produrre e rielaborare testi con • caratteristiche diverse; Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	• Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse; Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	• Ampliamento lessicale Utilizzo consapevole del dizionario • Somiglianze e differenze di significato tra le parole	• Comprendere ed utilizzare appropriatamente termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici • Comprendere le principali relazioni tra le parole sul piano del significato	• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso varie attività comunicative e l'utilizzo del dizionario	• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso varie attività comunicative e • l'utilizzo del dizionario
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	• Predicato, soggetto e principali complementi diretti ed indiretti. • Frase minima. • Categorie grammaticali. • Punteggiatura. • Convenzioni ortografiche	• Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi grammaticali basilari di una frase. • Individuare ed usare in modo consapevole i modi ed i tempi del verbo. • Analizzare la frase nelle sue funzioni	• Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	• Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	• Predicato, soggetto e principali complementi diretti ed indiretti. • Frase minima. • Categorie grammaticali. • Punteggiatura. • Convenzioni ortografiche	• Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi grammaticali basilari di una frase. • Individuare ed usare in modo consapevole i modi ed i tempi del verbo. • Analizzare la frase nelle sue funzioni	• Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	• Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.
--	--	---	---	---

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ASCOLTO E PARLATO	• Regole della comunicazione e dell'ascolto. • Struttura narrativa dei testi.	• Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico. • Riferire le informazioni principali di un testo anche di studio. • Comprendere il significato globale di un messaggio. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse da altri.
LETTURA	• Tecniche di lettura.	• Leggere con sufficiente scorrevolezza un testo, comprenderne il significato globale e riconoscerne gli elementi principali.
SCRITTURA	• Tecniche di scrittura. • Testi di vario genere.	• Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. • Ridurre le sequenze di un brano in semplici didascalie
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	• Vocaboli di alto e basso uso. • Il dizionario. •	• Capire ed utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e più frequenti. • Utilizzare il lessico di base specifico delle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	• Frase minima. • Sintagmi: soggetto, predicato, espansioni. • Categorie grammaticali. • Punteggiatura.	• Applicare le regole morfologiche e sintattiche della lingua. • Riconoscere gli articoli, i nomi, gli aggettivi, i verbi, le preposizioni. • Conoscere e memorizzare i modi ed i tempi dei verbi.
--	--	--

Ck2 – COMUNICARE IN LINGUA STRANIERA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta — comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta — in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali — istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

Competenza chiave: COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA- IMPARARE AD IMPARARE -CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

DAL PROFILO DELLE COMPETENZE (Certificazione alla fine della scuola primaria)	Competenza specifica	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
	Competenze trasversali	• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:	L'Alunno... • ascolta ed esegue istruzioni, comprende e usa espressioni di routine; • ascolta e comprende brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano; • ascolta storie e ne comprende il senso; • interagisce durante il gioco e le attività di classe; • utilizza lessico e alcune strutture lessicali in scambi di informazioni; • produce brevi testi e messaggi in base a un modello dato; • riconosce aspetti culturali dei Paesi anglofoni; • riflette sulla lingua e sull'apprendimento.	

LINGUA INGLESE- SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ASCOLTO (comprensione orale)	- Lessico riguardante diversi ambiti semantici; - Semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano; - Formule di saluto e di presentazione; - Aspetti significativi della cultura anglosassone.	Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.
PARLATO (produzione e interazione orale)	- Formule di saluto e di presentazione personale; - Lessico riguardante diversi ambiti semantici; - Semplici espressioni comunicative per interagire con i compagni; - Aspetti significativi della cultura anglosassone.	- Ripetere semplici termini riferiti a contenuti noti. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando termini adatti alla situazione. - Riprodurre oralmente ritmi e suoni della L2.	Interagire con un compagno, utilizzando termini adatti alla situazione e riproducendo oralmente ritmi e suoni della L2.	Interagire con un compagno, utilizzando termini adatti alla situazione e riproducendo oralmente ritmi e suoni della L2.
LETTURA (comprensione scritta)	- Suoni e ritmi della L2. - Riprodurre oralmente ritmi e suoni della L2.	Comprendere biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e /o sonori, cogliendo parole ed espressioni con cui si è familiarizzato oralmente.	Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori su argomenti familiari.	Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori su argomenti familiari.

SCRITTURA (produzione scritta)	Lessico riguardante diversi ambiti semantici;	Completare, copiare e scrivere parole e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe, a interessi personali e del gruppo.	Completare, copiare e scrivere parole e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe.	Completare, copiare e scrivere parole e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe.
---	---	---	---	---

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ASCOLTO (comprensione orale)		Comprendere semplici istruzioni con l'ausilio di elementi iconografici o mimicagestuale.
PARLATO (produzione e interazione orale)	- Formule di saluto e di presentazione personale; - Lessico riguardante diversi ambiti semantici; - Semplici espressioni comunicative per interagire con i compagni;	Riprodurre semplici parole o espressioni di uso frequente anche se non pronunciate correttamente.
LETTURA (comprensione scritta)	- Suoni e ritmi della L2. - Riprodurre oralmente ritmi e suoni della L2.	Comprendere vocaboli accompagnati da supporti visivi o sonori.
SCRITTURA (produzione scritta)	Lessico riguardante diversi ambiti semantici;	Copiare e scrivere semplici parole attinenti alle attività svolte.

LINGUA INGLESE- SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ASCOLTO (comprensione orale)	- Lessico riguardante diversi ambiti semantici; - Semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano; - Formule di saluto e di presentazione; - Aspetti significativi della cultura anglosassone.	Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano,	Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.
PARLATO (produzione e interazione orale)	- Formule di saluto e di presentazione personale; - Lessico riguardante diversi ambiti semantici; - Semplici espressioni comunicative per interagire con i compagni; - Aspetti significativi della cultura anglosassone. - Suoni e ritmi della L2.	- Ripetere semplici termini riferiti a contenuti noti. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando termini adatti alla situazione. - Riprodurre oralmente ritmi e suoni della L2.	Interagire con un compagno, utilizzando termini adatti alla situazione e riproducendo oralmente ritmi e suoni della L2.	Interagire con un compagno, utilizzando termini adatti alla situazione e riproducendo oralmente ritmi e suoni della L2.
LETTURA (comprensione scritta)	- Lessico riguardante diversi ambiti semantici; - Aspetti significativi della cultura anglosassone.	Comprendere biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e /o sonori, cogliendo parole ed espressioni con cui si è familiarizzato oralmente	Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori su argomenti familiari.	Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori su argomenti familiari.
SCRITTURA (produzione scritta)	- Lessico riguardante diversi ambiti semantici; - Aspetti significativi della cultura anglosassone.	Completare, copiare e scrivere parole e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe, a interessi personali e del gruppo.	Completare, copiare e scrivere parole e brevi frasi	Completare, copiare e scrivere parole e brevi frasi

			attinenti alle attività svolte in classe.	attinenti alle attività svolte in classe.
--	--	--	---	---

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ASCOLTO (comprensione orale)		• Comprendere semplici vocaboli e comandi di uso frequente.
PARLATO (produzione e interazione orale)		• Riprodurre vocaboli presentati sotto forma di illustrazioni. • Memorizzare brevi canzoni.
LETTURA (comprensione scritta)		• Comprendere semplici messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.
SCRITTURA (produzione scritta)		• Scrivere semplici parole attinenti alle attività svolte con l'aiuto di elementi visivi ○ e/o uditivi

LINGUA INGLESE- SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ASCOLTO (comprensione orale)	- Lessico riguardante diversi ambiti semantici; - Istruzioni ed espressioni di uso quotidiano; - Aspetti significativi della cultura anglosassone.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.	Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente.	Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente.
PARLATO (produzione e interazione orale)	- Lessico riguardante diversi ambiti semantici. - Aspetti significativi della cultura anglosassone. - Formule di saluto e di presentazione personale; - Espressioni comunicative per interagire con i compagni; - Suoni e ritmi della L2	- Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note; - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	Interagire con un compagno, utilizzando termini adatti alla situazione e riproducendo oralmente ritmi e suoni della L2.	Interagire con un compagno, utilizzando termini adatti alla situazione e riproducendo oralmente ritmi e suoni della L2.
LETTURA (comprensione scritta)	- Lessico riguardante diversi ambiti semantici; - Aspetti significativi della cultura anglosassone.	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonoro, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere biglietti, brevi messaggi su argomenti familiari.	Leggere e comprendere biglietti, brevi messaggi su argomenti familiari.
SCRITTURA (produzione scritta)	- Lessico riguardante diversi ambiti semantici; - Aspetti significativi della cultura anglosassone.	Scrivere parole o semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, a interessi personali e del gruppo.	Completare e scrivere parole e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe, a interessi	Completare e scrivere parole e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe, a

			personali e del gruppo.	interessi personali e del gruppo.
--	--	--	-------------------------	-----------------------------------

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ASCOLTO (comprensione orale)		Comprendere semplici vocaboli, espressioni e comandi di uso quotidiano.
PARLATO (produzione interazione orale) e		- Produrre semplici frasi. - Utilizzare il lessico di base.
LETTURA (comprensione scritta)		Leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi.
SCRITTURA (produzione scritta)		Scrivere parole ed enunciati minimi utilizzando il lessico di base.

LINGUA INGLESE- SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ASCOLTO (comprensione orale)	- Lessico riguardante diversi ambiti semantici; - Istruzioni ed espressioni di uso quotidiano; - Aspetti significativi della cultura anglosassone.	- Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave.	Comprendere semplici discorsi in cui si parla di argomenti conosciuti, identificandone il tema generale.	Comprendere semplici discorsi in cui si parla di argomenti conosciuti, identificandone il tema generale.
PARLATO (produzione e interazione orale)	- Lessico riguardante diversi ambiti semantici. - Aspetti significativi della cultura anglosassone. - Espressioni comunicative per interagire con i compagni; - Suoni e ritmi della L2	- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagire con un compagno, utilizzando termini adatti alla situazione e riproducendo oralmente ritmi e suoni della L2.	Interagire con un compagno, utilizzando termini adatti alla situazione e riproducendo oralmente ritmi e suoni della L2.
LETTURA (comprensione scritta)	- Lessico riguardante diversi ambiti semantici; - Aspetti significativi della cultura anglosassone.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere e comprendere semplici testi cogliendo il significato globale.	Leggere e comprendere semplici testi cogliendo il significato globale.
SCRITTURA (produzione scritta)	- Lessico riguardante diversi ambiti semantici; - Aspetti significativi della cultura anglosassone.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi	Scrivere in forma comprensibile messaggi

		chiedere o dare notizie...	testi adatti alla situazione comunicativa.	semplici e brevi testi adatti alla situazione comunicativa.
RIFLESSIONE LINGUISTICA E SULL'APPRENDIMENTO	I principali elementi grammaticali e sintattici.	- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi grammaticali e sintattici.	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi grammaticali e sintattici.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ASCOLTO (comprensione orale)		- Comprendere semplici consegne di uso quotidiano. - Comprendere semplici istruzioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche
PARLATO (produzione e interazione orale)		- Riprodurre i suoni della L2. - Rispondere a semplici domande.
LETTURA (comprensione scritta)		Leggere e comprendere istruzioni e brevi frasi accompagnate da supporti visivi.
SCRITTURA (produzione scritta)		Completare semplici frasi sulla base di vocaboli assegnati.

LINGUA INGLESE- SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ASCOLTO (comprensione orale)	- Lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica. - Le funzioni comunicative utili a comprendere messaggi orali in cui vengano espressi: informazioni personali e familiari; bisogni elementari, capacità ed incapacità, preferenze, offerte, inviti.	- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave.	Comprendere semplici discorsi in cui si parla di argomenti conosciuti, identificandone il tema generale.	Comprendere semplici discorsi in cui si parla di argomenti conosciuti, identificandone il tema generale.
PARLATO (produzione e interazione orale)	- Lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica. - Possesso delle funzioni comunicative utili a comprendere messaggi orali in cui vengano espressi: informazioni personali e familiari; bisogni elementari; capacità ed incapacità, preferenze, offerte, inviti, rifiuti	- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagire con un compagno, utilizzando termini adatti alla situazione e riproducendo oralmente ritmi e suoni della L2.	Interagire con un compagno, utilizzando termini adatti alla situazione e riproducendo oralmente ritmi e suoni della L2.
LETTURA (comprensione scritta)	- Lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica. - Ritmi e suoni della L2.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere e comprendere semplici testi cogliendo il significato globale.	Leggere e comprendere semplici testi cogliendo il significato globale.
SCRITTURA (produzione scritta)	Lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi	Scrivere in forma comprensibile messaggi

		chiedere o dare notizie...	testi adatti alla situazione comunicativa.	semplici e brevi testi adatti alla situazione comunicativa.
RIFLESSIONE LINGUISTICA E SULL'APPRENDIMENTO	I principali elementi grammaticali e sintattici.	- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi grammaticali e sintattici.	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi grammaticali e sintattici.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ASCOLTO (comprensione orale)		- Comprendere semplici consegne. - Comprendere semplici vocaboli e/o istruzioni relative ad azioni quotidiane e riferirle ad immagini.
PARLATO (produzione e interazione orale)		Scambiare semplici informazioni.
LETTURA (comprensione scritta)		Leggere e comprendere semplici espressioni accompagnate da supporti visivi.
SCRITTURA (produzione scritta)		Completare semplici frasi sulla base di vocaboli assegnati.

Ck3 – COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza matematica è la capacità di interpretare, formulare ipotesi e risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane ed utilizzare modelli matematici: di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (schemi, grafici, rappresentazione).

La competenza di base in scienza è la capacità di spiegare il mondo che ci circonda utilizzando l'insieme delle conoscenze e metodologie possedute per trarre conclusioni pertinenti.

CURRICOLO DI MATEMATICA - SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA-IMPARARE A IMPARARE

AREA DISCIPLINARE: AREA MATEMATICA-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
DISCIPLINARI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- L'alunno:
- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

		Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
DAL PROFILO DELLE COMPETENZE (Certificazione classe 5 ^a scuola primaria)	Competenza specifica	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
	Competenze trasversali	- Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. - Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. - Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. - Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. - Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. - Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

MATEMATICA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
NUMERI	- Sistema di numerazione da 0 a 20, numeri cardinali e ordinali. - Confronto e ordine di quantità numeriche entro il 20.	- Usare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti. - Associare a insiemi il numero corrispondente e viceversa.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera

	• Raggruppamenti di quantità in base 10. • Valore posizionale. • Composizione e scomposizione di numeri con materiale strutturato e non. • Addizioni e sottrazioni entro il 20. • Calcoli mentali con l'utilizzo di diverse strategie.	• Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20. • Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli $> < =$. • Conoscere l'aspetto ordinale del numero. • Eseguire raggruppamenti, scrivere il numero corrispondente e viceversa. • Leggere e scrivere i numeri entro il 20. • Comporre e scomporre i numeri in decine e unità. • Eseguire addizioni. • Conoscere le coppie di addendi per formare i numeri fino a 10. • Eseguire sottrazioni. • La sottrazione come operazione inversa rispetto all'addizione. • Formare sequenze numeriche.	con i numeri interi.	con i numeri interi.
SPAZIO E FIGURE	• La posizione degli oggetti nel piano e nello spazio. • Linee curve, aperte e chiuse. • Regioni interne, esterne e confine. • Divisione dello spazio grafico e localizzazione. • Reticoli come incroci di righe e colonne: le coordinate. • Percorsi: esecuzione, verbalizzazione e rappresentazione grafica. • Uso dei blocchi logici. • Le figure piane (quadrato, rettangolo, cerchio, triangolo). • Le caratteristiche geometriche e non (forma, dimensione, spessore e colore) di alcune semplici figure geometriche.	• Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati. • Individuare, riconoscere, denominare e classificare le principali forme nella realtà. • Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse. • Riconoscere e rappresentare confini e regioni individuando la regione interna e esterna. • Riconoscere la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. • Conoscere i principali concetti topologici. • Conoscere le principali figure geometriche piane (blocchi logici). • Eseguire percorsi guidati in contesti concreti.	• Si orienta nello spazio fisico.	• Classifica e mette in relazione.
RELAZIONI, MISURE,	• Individuazione di situazioni problematiche di ordine pratico. • Ricerca delle domande chiave per la soluzione di situazioni problematiche.	• Esplorare, rappresentare, risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.	• Classifica e confronta oggetti in base	• Si orienta nello spazio fisico e riconosce le

DATI E PREVISIONI	- Rappresentazione grafica del problema. - Classificazione e confronto di oggetti in base ad attributi noti (dentro, fuori, vicino, lontano, aperto chiuso, destra sinistra, pieno, vuoto...). - Riconoscimento di caratteristiche di oggetti. - Uso dei quantificatori. - Rappresentazione iconiche di semplici dati raccolti: ideogrammi e istogrammi. - Orientamento e lettura di incroci, mappe e piantine su un piano cartesiano: labirinti, percorsi, localizzazione.	- Riflettere su situazioni problematiche e ricercare soluzioni praticabili. - Leggere una rappresentazione grafica. - Compiere confronti diretti di grandezze. - Classificare oggetti in base a una proprietà. - Classificare oggetti fisici e simbolici (figure, numeri,...) in base ad una proprietà data. - Osservare e interpretare dati tabulati in schemi e tabelle. - Raccogliere dati e organizzarli con rappresentazioni iconiche secondo opportune modalità. - Eseguire semplici percorsi su piano cartesiano individuando la posizione di caselle e incroci.	ad attributi noti.	principali figure geometriche.
--------------------------	--	--	--------------------	--------------------------------

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
NUMERI	- Sistema di numerazione da 0 a 20, numeri cardinali e ordinali. - Confronto e ordine di quantità numeriche entro il 20. - Composizione e scomposizione di numeri con materiale strutturato e non.	- Usare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti. - Associare a insiemi il numero corrispondente e viceversa. - Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20. - Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli $>$ $<$ $=$. - Conoscere l'aspetto ordinale del numero. - Leggere e scrivere i numeri entro il 20. - Comporre e scomporre i numeri in decine e unità. - Formare sequenze numeriche.
SPAZIO E FIGURE	- La posizione degli oggetti nel piano e nello spazio. - Linee curve, aperte e chiuse. - Regioni interne, esterne e confine.	- Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati. - Individuare, riconoscere, denominare e classificare le principali forme nella realtà. - Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	- Individuazione di situazioni problematiche di ordine pratico. - Rappresentazione grafica del problema. - Classificazione e confronto di oggetti in base ad attributi noti (dentro, fuori, vicino, lontano, aperto chiuso, destra sinistra, pieno, vuoto...). - Riconoscimento di caratteristiche di oggetti. - Uso dei quantificatori.	- Individuare situazioni problematiche di ordine pratico. - Rappresentare graficamente il problema. - Classificare e confrontare oggetti in base ad attributi noti. - Riconoscere le caratteristiche di oggetti. - Usare quantificatori.

MATEMATICA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
NUMERI	- Sistema di numerazione da 0 a 100, numeri cardinali e ordinali. - Confronto e ordine di quantità numeriche entro il 100. - Raggruppamenti di quantità in base 10. - Valore posizionale. Composizione e scomposizione di numeri con materiale strutturato e non.	- Usare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti. - Associare a insiemi il numero corrispondente e viceversa. - Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100. - Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli $>$ $<$ $=$. - Conoscere l'aspetto ordinale del numero. - Eeguire raggruppamenti, scrivere il numero corrispondente e viceversa. - Leggere e scrivere i numeri entro il 100. - Comporre e scomporre i numeri in decine e unità. - Far corrispondere all'unione di insiemi disgiunti l'addizione dei numeri.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi.

	- Addizioni e sottrazioni entro il 100. - Calcoli mentali con l'utilizzo di diverse strategie.	- Eseguire addizioni. - Conoscere le coppie di addendi per formare i numeri fino a 10 e le decine successive. - Far corrispondere all'operazione di complemento tra insiemi, la sottrazione tra numeri. - Eseguire sottrazioni. - La sottrazione come operazione inversa rispetto all'addizione. - Formare sequenze numeriche.		
SPAZIO E FIGURE	- La posizione degli oggetti nel piano e nello spazio. - Linee curve, aperte e chiuse. Regioni interne, esterne e confine. - Divisione dello spazio grafico e localizzazione. - Reticoli come incroci di righe e colonne: le coordinate. - Percorsi: esecuzione, verbalizzazione e rappresentazione grafica. - Uso dei blocchi logici. - Le figure piane (quadrato, rettangolo, cerchio, triangolo). Le caratteristiche geometriche e non (forma, dimensione, spessore e colore) di alcune semplici figure geometriche.	- Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati. - Individuare, riconoscere, denominare e classificare le principali forme nella realtà. - Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse. - Riconoscere e rappresentare confini e regioni individuando la regione interna e esterna. - Riconoscere la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. - Conoscere i principali concetti topologici. Conoscere le principali figure geometriche piane (blocchi logici). - Eseguire percorsi guidati in contesti concreti.	Si orienta nello spazio fisico e grafico.	Si orienta nello spazio fisico e riconosce le principali figure geometriche.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	- Individuazione di situazioni problematiche di ordine pratico. - Ricerca delle domande chiave per la soluzione di situazioni problematiche.	- Esplorare, rappresentare, risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. - Riflettere su situazioni problematiche e ricercare soluzioni praticabili. - Leggere una rappresentazione grafica. - Compiere confronti diretti di grandezze. - Classificare oggetti in base a una proprietà.	Classifica e confronta oggetti in base ad attributi noti.	Classifica e mette in relazione

	• Rappresentazione grafica del problema. • Classificazione e confronto di oggetti in base ad attributi noti (dentro, fuori, vicino, lontano, aperto chiuso, destra sinistra, pieno, vuoto...). • Riconoscimento di caratteristiche di oggetti. • Uso dei quantificatori. • Rappresentazione iconiche di semplici dati raccolti: ideogrammi e istogrammi. • Orientamento e lettura di incroci, mappe e piantine su un piano cartesiano: labirinti, percorsi, localizzazione.	• Classificare oggetti fisici e simbolici (figure, numeri,...) in base ad una proprietà data. • Osservare e interpretare dati tabulati in schemi e tabelle. • Raccogliere dati e organizzarli con rappresentazioni iconiche secondo opportune modalità. • Eseguire semplici percorsi su piano cartesiano individuando la posizione di caselle e incroci.		
--	--	---	--	--

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
NUMERI	• Sistema di numerazione da 0 a 100, numeri cardinali e ordinali. • Confronto e ordine di quantità numeriche entro il 100. • Composizione e scomposizione di numeri con materiale strutturato e non.	• Usare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti. • Associare a insiemi il numero corrispondente e viceversa. • Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100. • Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli $>$ $<$ $=$. • Conoscere l'aspetto ordinale del numero. • Leggere e scrivere i numeri entro il 100. • Comporre e scomporre i numeri in decine e unità. • Formare sequenze numeriche.

SPAZIO E FIGURE	- La posizione degli oggetti nel piano e nello spazio. - Linee curve, aperte e chiuse. - Regioni interne, esterne e confine. - Le principali figure piane	- Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati. - Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse - Individuare, riconoscere, denominare e classificare le principali figure piane. - Individuare la posizione di oggetti e persone nel piano e nello spazio, utilizzando termini adeguati. - Eseguire semplici percorsi. - Riconoscere e rappresentare confini e regioni individuando la regione interna e esterna.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	- Individuazione di situazioni problematiche di ordine pratico. - Rappresentazione grafica del problema - Classificazione e confronto di oggetti in base ad attributi noti (dentro, fuori, vicino, lontano, aperto chiuso, destra sinistra, pieno, vuoto...). - Riconoscimento di caratteristiche di oggetti. - Uso dei quantificatori.	- Individuare situazioni problematiche di ordine pratico. - Rappresentare graficamente il problema - Classificare e confrontare oggetti in base ad attributi noti - Riconoscere le caratteristiche di oggetti - Usare quantificatori

MATEMATICA- SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
NUMERI	- Numeri naturali entro il 1000, con materiale strutturato e non. - Confronto e ordine di quantità. - Relazioni fra numeri naturali. - Il valore posizionale delle cifre. - Raggruppamenti di quantità in base 10, rappresentazione grafica e scritta.	- Operare con i numeri naturali: contare in senso progressivo e regressivo, indicare precedenti e successivi, stabilire relazioni. - Operare addizioni e sottrazioni con numeri decimali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi.

	- Addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con uno o più cambi. - Moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse (moltiplicazioni con due o tre cifre, divisioni con una cifra al divisore). - Proprietà delle operazioni. - Moltiplicazione e divisioni per 10, 100, 1000. - Le frazioni - Tabelline: memorizzazione.	- Comporre, scomporre e confrontare numeri naturali secondo il valore posizionale delle cifre. - Conoscere con sicurezza le tabelline.		
SPAZIO E FIGURE	- Le principali figure geometriche del piano e dello spazio. - Lessico delle unità di misura più convenzionali. - Introduzione del concetto di angolo a partire da contesti concreti. - Rette incidenti, parallele, perpendicolari. - Simmetrie di una figura. - Introduzione intuitiva dei concetti di perimetro e di area di figure piane e del concetto di figure solide.	- Costruire, mediante modelli materiali, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure del piano e dello spazio. - Individuare gli angoli in figure e contesti diversi. - Descrivere gli elementi significativi di una figura ed identificare, se possibile, gli eventuali elementi di simmetria. - Identificare il perimetro di una figura assegnata.	Si orienta nello spazio fisico e riconosce le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico e riconosce le principali figure geometriche.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	- Classificazioni: diagrammi di Venn, Carrol, ad albero, come supporto grafico alla tabulazione. - Indagini statistiche: rappresentazione di dati (ideogrammi, istogrammi, moda) - Indagini statistiche: interpretazione di dati. - Lettura e interpretazione dei diagrammi di Venn, Carrol e ad albero. - Probabilità del verificarsi di un evento. - Vari tipi di linee (curve, spezzate, miste, aperte, chiuse, semplici, intrecciate) - Linee rette, orizzontali, oblique, verticali, perpendicolari e parallele. - Problemi con numeri fino alle migliaia. - Problemi con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni.	- Analizzare dati e rappresentarli graficamente, utilizzando consapevolmente gli strumenti di calcolo. - Esprimere, con parole proprie, esperienze fatte e rappresentate graficamente in diversi contesti. - Leggere e decodificare dati contenuti in schemi, diagrammi e tabelle. - Misurare segmenti, utilizzando misure convenzionali e arbitrarie, collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.	Classifica e legge grafici.	Classifica e mette in relazione

	• Elementi di un problema. • Terminologia specifica, linguaggio logico.	• Risolvere problemi in ambiti diversi: numerico, geometrico, con una o più domande. • Analizzare, individuare e collegare le informazioni utili alla risoluzione di un problema. • Descrivere e rappresentare il procedimento risolutivo di un problema. • Confrontare le diverse strategie risolutive.		
	•			
	•		•	

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
NUMERI	• Conoscere i numeri naturali oltre il 100 • Confronto e ordine di quantità. • Il valore posizionale delle cifre. • Raggruppamenti di quantità in base 10, rappresentazione grafica e scritta. • Addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con uno o più cambi. • Moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse (moltiplicazioni con due o tre cifre, divisioni con una cifra al divisore). • Moltiplicazione e divisioni per 10, 100, 1000.	• Leggere e scrivere i numeri entro il 1000. Contare in senso progressivo e regressivo. • Conoscere il valore posizionale delle cifre. • Effettuare confronti e ordinamenti. • Conoscere l'algoritmo di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore, con e senza cambio. • Moltiplicare e dividere.
SPAZIO E FIGURE	• Le principali figure geometriche del piano e dello spazio. • Lessico delle unità di misura più convenzionali. • Introduzione del concetto di angolo a partire da contesti concreti. • Rette incidenti, parallele, perpendicolari. • Simmetrie di una figura.	• Rappresentare e riconoscere rette incidenti, perpendicolari e parallele. • Riconoscere le principali figure geometriche piane.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	• Classificazioni: diagrammi di Venn, Carrol, ad albero, come supporto grafico alla tabulazione. • Probabilità del verificarsi di un evento. • Problemi con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni. • Elementi di un problema. • Vari tipi di linee (curve, spezzate, miste, aperte, chiuse, semplici, intrecciate) • Linee rette, orizzontali, oblique, verticali, perpendicolari e parallele.	• Classificare elementi in base a due proprietà • Misurare grandezze utilizzando misure arbitrarie. • Conoscere le misure convenzionali. • Intuire il concetto di perimetro. • Individuare in un campo di eventi quello più probabile. • Risolvere semplici problemi con una sola operazione (addizione, sottrazione, moltiplicazione).

MATEMATICA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
NUMERI	- Numeri naturali entro il periodo delle migliaia e numeri decimali. - Valore posizionale delle cifre. - Frazioni e loro rappresentazioni simboliche. - Composizione e scomposizione di numeri. - Equivalenze tra quantità. - Operazioni in colonna naturali e decimali. - Strategie di calcolo mentale. - Algoritmi delle quattro operazioni.	- Leggere, scrivere e ordinare numeri naturali, decimali e frazionari. - Eseguire in colonna le quattro operazioni. - Padroneggiare strategie di calcolo mentale. - Operare con le frazioni.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali.
SPAZIO E FIGURE	- Elementi del piano (linee, rette, semirette, segmenti, angoli, lati). - Principali figure geometriche piane. - Perimetro di figure piane. - Concetto di isoperimetria in contesti concreti. - Riconoscere e produrre simmetrie, rotazioni e traslazioni.	- Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche piane. - Calcolare il perimetro di figure piane.	Descrive, denomina, classifica elementi geometrici.	Descrive, denomina, classifica, riproduce e opera con figure geometriche.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	- Indagini statistiche. - Probabilità di eventi. - Regolarità di sequenze numeriche di figure. - Quantificazione di casi. - Riconoscimento di eventi. - Le misure: di tempo, di valore, di peso, di lunghezza e di capacità. - Elementi di un problema: dati, dati nascosti, mancanti, sovrabbondanti.	- Descrivere i criteri di tabulazione e rappresentazione utilizzati per classificare, quantificare, formulare ipotesi e prendere decisioni. - Ricavare informazioni dalle rappresentazioni. - Misurare grandezze con strumenti arbitrari e convenzionali. - Individuare gli elementi utili alla soluzione del problema.	Misura grandezze, legge e interpreta dati.	Misura grandezze, rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati, probabilità.

	- Semplici situazioni problematiche relative all'uso dell'euro, dei campioni convenzionali per misurare lunghezze, peso, capacità, perimetri. - Diagrammi ad albero, di Carrol, di Venn e grafici.	- Risolvere problemi con due domande e due o più operazioni; con una domanda nascosta; con dati sovrabbondanti. - Elaborare strategie risolutive diverse. - Rappresentare una situazione problematica mediante l'uso di diagrammi a blocchi.		
--	---	--	--	--

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE		ABILITÀ	
NUMERI	- Numeri naturali e decimali. - Valore posizionale delle cifre. - Frazioni e loro rappresentazione simbolica. - Composizione e scomposizione di numeri. - Operazioni in colonna con numeri naturali e decimali.		- Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia. - Conoscere il valore posizionale delle cifre. - Eeguire la moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore e le divisioni con una cifra al divisore. - Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000 con i numeri interi.	
SPAZIO E FIGURE	- Elementi significativi delle principali figure geometriche piane (lati, angoli...) - Figure piane, rette, angoli. - Perimetro di figure piane.		- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche solide e piane. - Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli. - Calcolare il perimetro di una figura piana.	
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	- Raccolta e tabulazione dei dati in tabelle e grafici. - Le misure di tempo, di valore, di peso, di lunghezza e di capacità. - La simmetria. - Semplici situazioni problematiche relative all'uso dell'euro, delle misure di lunghezza, di massa e di capacità. - Calcolo di perimetri.		Risolvere problemi con domande, operazioni e dati espliciti.	

MATEMATICA- SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
NUMERI	- Numeri naturali fino alla classe dei milioni - Numeri decimali fino ai millesimi. - Numeri relativi. - Gli algoritmi di calcolo. - Le proprietà delle operazioni. - Concetto di frazioni. - Operazioni con le frazioni e loro rappresentazione.	- Conoscere i numeri naturali e i numeri decimali. - Riconoscere i numeri relativi partendo dalla esperienza diretta dell'alunno. - Conoscere la tecnica delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali ed utilizzare le loro proprietà. - Consolidare l'abilità di calcolo orale. - Conoscere, rappresentare e confrontare frazioni come operatore, come rapporto, come percentuale e nel calcolo delle probabilità.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali.
SPAZIO E FIGURE	- L'area e il perimetro delle figure piane. - Il volume e la superficie dei solidi. - Punto, retta, semiretta e segmento. - Incroci, caselle, colonne e righe. - Riduzioni e ingrandimenti in scala. - Gli assi di simmetria. - Trasformazioni di figure: traslazione, rotazione e riflessione. - Strumenti e grandezze. - Le figure geometriche piane: il cerchio e le sue parti. - Le figure geometriche solide: il cubo, il parallelepipedo, il prisma, la piramide.	- Calcolare perimetro e area di semplici figure piane applicando le formule di riferimento. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Calcolare il volume e la superficie dei solidi conosciuti. - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità parallelismo, orizzontalità e verticalità. - Usare strumenti di misura - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.	Descrive, denomina, classifica elementi geometrici.	Descrive, denomina, classifica, riproduce e opera con figure geometriche.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	- Individuazione delle situazioni problematiche. - Diagrammi, di Carrol e di Venn, ad albero e grafici. - Le 4 operazioni. - Ricognizione di dati e informazioni. - Stime e calcoli. - Ipotesi risolutive. - Formulazione, giustificazione, confronto delle ipotesi di soluzione. - Proposte di soluzioni. - Assunzione di decisioni. - Verifica delle soluzioni adottate. - Semplici indagini statistiche. - Rappresentazioni grafiche: aerogrammi, ideogrammi, istogrammi. - Relazioni tra oggetti. - Classificazione ed elaborazione di dati. - Utilizzo di linguaggi logici. - Le misure: lunghezza, capacità, peso, valore, tempo e agrarie. - Misurazioni, trasformazioni ed operazioni in situazioni concrete.	- Analizzare gli elementi chiave di un problema: testo, dati, procedimento risolutivo e soluzione - Rappresentare la soluzione attraverso sequenze di operazioni, diagrammi, espressioni. - Risolvere problemi logici, aritmetici, geometrici, di compravendita. - Organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni. - Trasferire le conoscenze acquisite in contesti diversi. - Individuare relazioni significative, analogie, differenze, regolarità, in contesti diversi. - Classificare/ordinare oggetti, figure, numeri in base ad una o più proprietà date. - Costruire ragionamenti basati sui dati raccolti, negoziando le proprie ipotesi con quelle degli altri. - Identificare vari attributi misurabili di oggetti e associarvi processi di misurazione, sistemi e unità di misura.	Misura grandezze, legge ed interpreta dati.	Misura grandezze, rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità.
---	---	---	---	--

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
NUMERI	- Numeri naturali fino alla classe dei milioni. - Numeri decimali fino ai millesimi. - Gli algoritmi di calcolo. - Le proprietà delle operazioni. - Concetto di frazioni.	- Leggere, scrivere ed operare con i numeri interi e decimali. Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino al milione). - Eeguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. - Eeguire divisioni con due cifre al divisore. Individuare multipli di un numero.

	• Operazioni con le frazioni e loro rappresentazione.	• Leggere, scrivere e rappresentare frazioni. Calcolare la frazione di un numero. • Riconoscere frazioni decimali
SPAZIO E FIGURE	• Punto, retta, semiretta e segmento. • Incroci, caselle, colonne e righe. • Le figure geometriche piane. • Le figure geometriche solide: il cubo, il parallelepipedo, il prisma, la piramide.	• Riconoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche piane e solide. • Utilizzare semplici strumenti geometrici (riga, squadra) •
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	• Individuazione delle situazioni problematiche. • Diagrammi, di Carrol e di Venn, ad albero e grafici. • Le 4 operazioni. • Ricognizione di dati e informazioni. • Ipotesi risolutive. • Formulazione, giustificazione, confronto delle ipotesi di soluzione. • Semplici indagini statistiche. • Rappresentazioni grafiche: aerogrammi, ideogrammi, istogrammi. • Classificazione ed elaborazione di dati. • Le misure: lunghezza, capacità, peso, valore, tempo e agrarie. • Misurazioni, trasformazioni ed operazioni in situazioni concrete.	• Risolvere problemi aritmetici con domande, operazioni e dati espliciti. Saper inventare o completare il testo di semplici problemi. • Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro ed area . • Leggere, ed interpretare semplici grafici e tabelle • Organizzare i dati in semplici tabelle e grafici. • Riconoscere le misure di lunghezze, massa e capacità ed eseguire equivalenze anche con l'ausilio di tabelle. •

CURRICOLO DI SCIENZE - SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave: COMPETENZA MATEMATICA – COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA- IMPARARE AD IMPARARE

AREA DISCIPLINARE: MATEMATICA E SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno:
- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

DAL PROFILO DELLE COMPETENZE

Competenza specificata

- Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

(Certificazione classe 5^ scuola primaria)	Competenze trasversali	• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
--	-------------------------------	--

SCIENZE - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA			OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	• Oggetti e materiali di uso comune. • I cinque sensi.	• Individuare qualità e proprietà degli oggetti, attraverso l'osservazione e la manipolazione. • Descrivere la struttura di un oggetto e le parti che lo compongono.	• Individuare oggetti in base alle loro proprietà, osservarli e descriverli attraverso i cinque sensi.	• Individuare oggetti in base alle loro proprietà, osservarli e descriverli attraverso i cinque sensi.

		- Riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Usare gli organi di senso per analizzare situazioni, oggetti ed esperienze.		
OSSERVARE SPERIMENTARE E SUL CAMPO	- I fenomeni atmosferici e celesti. - Piante e animali. - L'acqua. - Il terreno.	- Riconoscere alcuni fenomeni atmosferici e celesti. - Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali. - Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. - Osservare le trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo.	Individuare somiglianze e differenze, nei fenomeni e nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali.	Individuare somiglianze e differenze, nei fenomeni e nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	- Gli esseri viventi e non viventi. - L'ambiente.	- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Riconoscere le principali caratteristiche di organismi viventi e non viventi e dell'ambiente.	Riconoscere le principali caratteristiche di organismi viventi e non viventi e dell'ambiente.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	- Oggetti e materiali di uso comune. - I cinque sensi.	- Individuare qualità e proprietà degli oggetti, attraverso l'osservazione e la manipolazione. - Descrivere la struttura di un oggetto e le parti che lo compongono. - Riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Usare gli organi di senso per analizzare situazioni, oggetti ed esperienze.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	- I fenomeni atmosferici e celesti. - Piante e animali. - L'acqua. - Il terreno.	- Riconoscere alcuni fenomeni atmosferici e celesti. - Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali. - Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. - Osservare le trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	- Gli esseri viventi e non viventi. - L'ambiente.	- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

SCIENZE - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA			OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Oggetti e materiali di uso comune.	- Individuare qualità e proprietà degli oggetti, attraverso l'osservazione e la manipolazione. - Descrivere la struttura di un oggetto e le parti che lo compongono.	Individuare oggetti in base alle loro proprietà, osservarli e descriverli attraverso i cinque sensi.	Individuare oggetti in base alle loro proprietà, osservarli e descriverli attraverso i cinque sensi.

	• I cinque sensi.	• Riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Usare gli organi di senso per analizzare situazioni, oggetti ed esperienze.		
OSSERVARE SPERIMENTARE E SUL CAMPO	• I fenomeni atmosferici e celesti. • Piante e animali. • L'acqua. • Il terreno.	• Riconoscere alcuni fenomeni atmosferici e celesti. • Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali. • Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osservare le trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo.	• Individuare somiglianze e differenze, nei fenomeni e nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali.	• Individuare somiglianze e differenze, nei fenomeni e nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	• Gli esseri viventi e non viventi. • L'ambiente.	• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	• Riconoscere le principali caratteristiche di organismi viventi e non viventi e dell'ambiente.	• Riconoscere le principali caratteristiche di organismi viventi e non viventi e dell'ambiente.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	- Oggetti e materiali di uso comune. - I cinque sensi.	- Individuare qualità e proprietà degli oggetti, attraverso l'osservazione e la manipolazione. - Descrivere la struttura di un oggetto e le parti che lo compongono. - Riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Usare gli organi di senso per analizzare situazioni, oggetti ed esperienze.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	- I fenomeni atmosferici e celesti. - Piante e animali. - L'acqua. - Il terreno.	- Riconoscere alcuni fenomeni atmosferici e celesti. - Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali. - Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. - Osservare le trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	- Gli esseri viventi e non viventi. - L'ambiente.	- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

SCIENZE - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA			OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Oggetti e materiali di uso comune.	Individuare qualità e proprietà degli oggetti, attraverso l'osservazione e la manipolazione.	Individuare oggetti in base alle loro proprietà, osservarli e descriverli attraverso i cinque sensi.	Individuare oggetti in base alle loro proprietà, osservarli e descriverli attraverso i cinque sensi.

	I cinque sensi.	Descrivere la struttura di un oggetto e le parti che lo compongono. Riconoscerne funzioni e modi d'uso. Usare gli organi di senso per analizzare situazioni, oggetti ed esperienze.		
OSSERVARE SPERIMENTARE CAMPO	E SUL I fenomeni atmosferici e celesti. Piante e animali. L'acqua. Il terreno.	Riconoscere alcuni fenomeni atmosferici e celesti. Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali. Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. Osservare le trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo.	Individuare somiglianze e differenze, nei fenomeni e nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali.	Individuare somiglianze e differenze, nei fenomeni e nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Gli esseri viventi e non viventi. L'ambiente.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Riconoscere le principali caratteristiche di organismi viventi e non viventi e dell'ambiente.	Riconoscere le principali caratteristiche di organismi viventi e non viventi e dell'ambiente.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	- Oggetti e materiali di uso comune. - I cinque sensi.	- Individuare qualità e proprietà degli oggetti, attraverso l'osservazione e la manipolazione. - Descrivere la struttura di un oggetto e le parti che lo compongono. - Riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Usare gli organi di senso per analizzare situazioni, oggetti ed esperienze.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	- I fenomeni atmosferici e celesti. - Piante e animali. - L'acqua. - Il terreno.	- Riconoscere alcuni fenomeni atmosferici e celesti. - Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali. - Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. - Osservare le trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	- Gli esseri viventi e non viventi. - L'ambiente.	- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

SCIENZE – SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA			OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Dimensioni spaziali, temperatura, calore ecc.	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.	Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni con un approccio scientifico.	Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni con un approccio scientifico.

	• L'acqua.	• Cominciare a riconoscere la regolarità nei fenomeni. • Utilizzare strumenti di misura. • Individuare la proprietà di alcuni materiali. • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. • Realizzare semplici esperimenti.		
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	• L'ambiente. • Il suolo. • L'acqua.	• Individuare gli elementi che caratterizzano un ambiente e i loro cambiamenti nel tempo. • Osservare le caratteristiche dell'acqua. • Conoscere la struttura del suolo.	• Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	• Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	• La cellula. • Il mondo animale e vegetale. • L'ecosistema	• Riconoscere i primi modelli di struttura cellulare. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale. • Riconoscere le principali relazioni di un ecosistema	• Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	• Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	• Dimensioni spaziali, temperatura, calore ecc. • L'acqua.	• Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. • Cominciare a riconoscere la regolarità nei fenomeni. • Utilizzare strumenti di misura. • Individuare la proprietà di alcuni materiali. • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. • Realizzare semplici esperimenti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	• L'ambiente. • Il suolo. • L'acqua.	• Individuare gli elementi che caratterizzano un ambiente e i loro cambiamenti nel tempo. • Osservare le caratteristiche dell'acqua. • Conoscere la struttura del suolo.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	• Il mondo animale e vegetale. • La cellula.	• Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale. • Riconoscere i primi modelli di struttura cellulare.

SCIENZE – SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA			OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	• Moti, forze, macchine semplici. • L'energia e la sua produzione.	• Individuare alcuni concetti scientifici, nell'osservazione di esperienze concrete. • Comprendere il concetto di energia.	• Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni con un approccio scientifico.	• Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni con un approccio scientifico.

	Le fonti energetiche rinnovabili e non.			
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	- I movimenti della Terra. - Il Sistema Solare.	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.	Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	- La struttura e il funzionamento del corpo umano. - La cellula. - Relazione tra igiene, corretta alimentazione e salute.	- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso. - Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.	Riconoscere la struttura e descrivere il funzionamento del proprio corpo.	Riconoscere la struttura e descrivere il funzionamento del proprio corpo.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	- Moti, forze, macchine semplici. - L'energia e la sua produzione. - Le fonti energetiche rinnovabili e non.	- Individuare alcuni concetti scientifici, nell'osservazione di esperienze concrete. - Comprendere il concetto di energia.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	- I movimenti della Terra. - Il Sistema Solare.	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	- La struttura e il funzionamento del corpo umano. - La cellula.	- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso. - Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.

	• Relazione tra igiene, corretta alimentazione e salute.	
--	--	--

CURRICOLO DI TECNOLOGIA - SCUOLA PRIMARIA		
Competenza chiave: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA-IMPARARE A IMPARARE		
AREA DISCIPLINARE: AREA MATEMATICA-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		L'alunno: • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale
DAL PROFILO DELLE COMPETENZE (Certificazione classe 5^ scuola primaria)	Competenza specifica	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

	Competenze trasversali	• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune
--	-------------------------------	--

TECNOLOGIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
VEDERE OSSERVARE E	• Semplici misurazioni di oggetti scolastici. • Modalità di manipolazione dei materiali più comuni. • Oggetti di uso comune e loro funzione	• Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico. • Impiegare alcune regole del disegno per rappresentare semplici oggetti. • Sperimentare le proprietà dei materiali più comuni.	Osservare e analizzare oggetti, strumenti e macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni.	Osservare e analizzare oggetti, strumenti e macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni.
PREVEDERE IMMAGINARE E	• Effettuare misurazioni approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico.	• Effettuare stime approssimative o misurazioni di oggetti dell'ambiente scolastico.		

	Riconoscere, parti costitutive, materiali, l'uso e la funzionalità di un oggetto	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.		
INTERVENIRE E TRASFORMARE	- Semplici procedure e istruzioni. - Interventi di decorazione sui materiali di uso comune - Realizzazione di oggetti, cartoncini	- Eeguire interventi di decorazione sul proprio materiale scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino seguendo la sequenza di semplici istruzioni e descrivendone oralmente le fasi.	Realizzare prodotti creativi con materiali diversi avvalendosi di semplici istruzioni.	Realizzare prodotti creativi con materiali diversi avvalendosi di semplici istruzioni.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA				
NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE	ABILITÀ	
VEDERE E OSSERVARE		- Semplici misurazioni di oggetti scolastici. - Modalità di manipolazione dei materiali più comuni. - Oggetti di uso comune e loro funzione	- Eeguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico. - Impiegare alcune regole del disegno per rappresentare semplici oggetti. - Sperimentare le proprietà dei materiali più comuni.	
PREVEDERE E IMMAGINARE	E	- Effettuare misurazioni approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico. - Riconoscere, parti costitutive, materiali, l'uso e la funzionalità di un oggetto	- Effettuare stime approssimative o misurazioni di oggetti dell'ambiente scolastico. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	E	- Semplici procedure e istruzioni. - Interventi di decorazione sui materiali di uso comune - Realizzazione di oggetti, cartoncini	- Eeguire interventi di decorazione sul proprio materiale scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino seguendo la sequenza di semplici istruzioni e descrivendone oralmente le fasi.	

TECNOLOGIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
VEDERE OSSERVARE E	• Forma, materiali, funzioni di oggetti. • Proprietà e caratteristiche dei materiali e degli strumenti più comuni. • Modalità di manipolazione in sicurezza dei materiali e degli strumenti più comuni.	• Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Impiegare alcune regole del disegno per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione, la struttura e il funzionamento. Pianificare la loro fabbricazione	Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione, la struttura e il funzionamento. Pianificare la loro fabbricazione
PREVEDERE IMMAGINARE E	• Operare semplici misurazioni di materiali con l'uso di misure non convenzionali. • Classificazioni di oggetti in base al loro utilizzo • Organizzazione ordinata di una sequenza operativa per realizzare semplici oggetti o lavori.	• Effettuare stime approssimative riferite a materiali o oggetti dell'ambiente scolastico. • Riconoscere i difetti di un oggetto ed immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.		
INTERVENIRE TRASFORMARE E	• Uso di oggetti e materiali coerentemente alla loro funzione. • Costruzione di semplici oggetti. • Rappresentazione grafica delle fasi di realizzazione di un oggetto.	• Utilizzare semplici procedure • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Eseguire interventi di decorazione sul proprio materiale scolastico.	Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta	Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
VEDERE E OSSERVARE	• Forma, materiali, funzioni di oggetti. • Proprietà e caratteristiche dei materiali e degli strumenti più comuni. • Modalità di manipolazione in sicurezza dei materiali e degli strumenti più comuni.	• Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Impiegare alcune regole del disegno per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
PREVEDERE IMMAGINARE E	• Operare semplici misurazioni di materiali con l'uso di misure non convenzionali. • Classificazioni di oggetti in base al loro utilizzo • Organizzazione ordinata di una sequenza operativa per realizzare semplici oggetti o lavori.	• Effettuare stime approssimative riferite a materiali o oggetti dell'ambiente scolastico. • Riconoscere i difetti di un oggetto ed immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
INTERVENIRE TRASFORMARE E	• Uso di oggetti e materiali coerentemente alla loro funzione. • Costruzione di semplici oggetti. • Rappresentazione grafica delle fasi di realizzazione di un oggetto.	• Utilizzare semplici procedure • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Eseguire interventi di decorazione sul proprio materiale scolastico.

TECNOLOGIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
VEDERE OSSERVARE E	• Sistemi di misura convenzionali • Realizzare oggetti seguendo un progetto condiviso. • Utilizzare semplici strumenti tecnici per rappresentare forme geometriche. • Tabelle, diagrammi e disegni dei dati rilevati.	• Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Osservare e rappresentare elementi del mondo artificiale utilizzando un linguaggio specifico.	Osservare e rappresentare elementi del mondo artificiale utilizzando un linguaggio specifico.

		Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni.		
PREVEDERE E IMMAGINARE	- Sistemi di misura convenzionali. - Riconoscere le funzioni di un oggetto, le sue parti costitutive, principi di funzionamento, vantaggi e le criticità	- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.		
INTERVENIRE E TRASFORMARE	- Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino documentando la sequenza delle operazioni.	- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta	Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
VEDERE E OSSERVARE	- Sistemi di misura convenzionali - Realizzare oggetti seguendo un progetto condiviso. - Utilizzare semplici strumenti tecnici per rappresentare forme geometriche. - Tabelle, diagrammi e disegni dei dati rilevati.	- Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.

		• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni.
PREVEDERE IMMAGINARE	E • Sistemi di misura convenzionali. • Riconoscere le funzioni di un oggetto, le sue parti costitutive, principi di funzionamento, vantaggi e le criticità	• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
INTERVENIRE TRASFORMARE	E • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino documentando la sequenza delle operazioni.	• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

TECNOLOGIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA					
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE		
			Primo Quadrimestre		Secondo Quadrimestre
VEDERE OSSERVARE	E • Osservare, descrivere, scomporre e comporre, progettare e costruire oggetti, strumenti e modelli. • Individuare le funzioni di un artefatto o di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.	• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale		Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale

PREVEDERE IMMAGINARE	E	- Individuare negli utensili di uso quotidiano, nelle macchine semplici i vantaggi e/o svantaggi del loro uso. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.			
INTERVENIRE TRASFORMARE	E	- Smontare e montare semplici oggetti e meccanismi - Realizzare decorazioni ornamentali significative anche in occasione delle festività attraverso l'impiego di strumenti diversificati. - Utilizzare le nuove tecnologie informatiche per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.	- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e per realizzare e progettare manufatti		Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e per realizzare e progettare manufatti

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA						
NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE		ABILITÀ		
VEDERE E OSSERVARE		- Osservare, descrivere, scomporre e comporre, progettare e costruire oggetti, strumenti e modelli. - Individuare le funzioni di un artefatto o di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.		- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.		
PREVEDERE IMMAGINARE	E	Individuare negli utensili di uso quotidiano, nelle macchine semplici i vantaggi e/o svantaggi del loro uso.		Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.		

	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	- Smontare e montare semplici oggetti e meccanismi - Realizzare decorazioni ornamentali significative anche in occasione delle festività attraverso l'impiego di strumenti diversificati. - Utilizzare le nuove tecnologie informatiche per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.	- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

TECNOLOGIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
VEDERE E OSSERVARE	- Comprendere che per interagire con dispositivi di uso comune, occorre seguire segnali e istruzioni. - Osservare e descrivere oggetti del passato	- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale
PREVEDERE E IMMAGINARE	- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	- Prevedere le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali o relative alla propria classe. - Osservare, descrivere, scomporre e comporre, progettare e costruire semplici oggetti e strumenti		
INTERVENIRE E TRASFORMARE	- Utilizzare semplici procedure per la conservazione di cibi. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e per	Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e per

	• Conoscere il PC e gli elementi che lo compongono. • Saper creare, denominare, spostare ed eliminare una cartella. 3c. Saper trovare ed archiviare un file. • Saper utilizzare un programma di videoscrittura e disegno. • Conoscere INTERNET	• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	realizzare e progettare manufatti	realizzare e progettare manufatti
--	---	---	-----------------------------------	-----------------------------------

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA				
NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE	ABILITÀ	
VEDERE OSSERVARE	E	• Comprendere che per interagire con dispositivi di uso comune, occorre seguire segnali e istruzioni. • Osservare e descrivere oggetti del passato	• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	
PREVEDERE IMMAGINARE	E	• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. •	• Prevedere le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali o relative alla propria classe. • Osservare, descrivere, scomporre e comporre, progettare e costruire semplici oggetti e strumenti	
INTERVENIRE TRASFORMARE	E	• Utilizzare semplici procedure per la conservazione di cibi. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Conoscere il PC e gli elementi che lo compongono. • Saper creare, denominare, spostare ed eliminare una cartella. 3c. Saper trovare ed archiviare un file. • Saper utilizzare un programma di videoscrittura e disegno. • Conoscere INTERNET	• Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	

CURRICOLO DI GEOGRAFIA - SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave: COMUNICARE NELLA MADRELINGUA - IMPARARE A IMPARARE

AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
- utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

**DAL PROFILO DELLE
COMPETENZE**

**Competenza
specificata**

Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

(Certificazione scuola primaria)	classe 5^	Competenze trasversali	• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
----------------------------------	-----------	-------------------------------	--

GEOGRAFIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ORIENTAMENTO	• I percorsi negli spazi vissuti e i reticoli. • La posizione degli oggetti e delle persone nello spazio.	• Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento. Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui.	• Orientarsi nello spazio vissuto.	• Orientarsi nello spazio vissuto.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	Gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro..	- Rappresentare graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia convenzionale. - Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro...	Rappresentare spazi geografici utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Rappresentare spazi geografici utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.
PAESAGGIO	- Spazi chiusi ed aperti. - Gli elementi di uno spazio fisico.	Individuare e descrivere elementi fisici ed antropici dell'ambiente scuola.		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato. - Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.	- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni.		

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ORIENTAMENTO	Semplici indicatori spaziali.	Riconoscere e definire la posizione del proprio corpo nello spazio. Eseguire un semplice percorso a comando.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	Elementi caratterizzanti lo spazio.	Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi che lo caratterizzano.
PAESAGGIO	Destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro...	Conoscere e utilizzare alcuni indicatori spaziali.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, la funzione dei vari spazi.
---------------------------------------	---	--

GEOGRAFIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ORIENTAMENTO	- I percorsi negli spazi vissuti. - Rappresentazione di oggetti da diversi punti di vista. - Descrizione di percorsi. - Descrizione della posizione di oggetti nello spazio.	- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento. - Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui.	Orientarsi nello spazio vissuto.	Orientarsi nello spazio vissuto.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Rappresentazione grafica di spazi geografici e percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali. Gli indicatori spaziali.	- Rappresentare graficamente percorsi effettuati e spazi geografici servendosi anche di simboli convenzionali. - Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro...	Rappresentare gli spazi geografici utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Rappresentare gli spazi geografici utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.
PAESAGGIO	- Elementi naturali ed antropici. - I diversi tipi di paesaggio. Relazione	Osservare, descrivere e confrontare lo spazio vissuto.	Individuare gli elementi fisici ed antropici che	Individuare gli elementi fisici ed antropici che

	tra attività umane e paesaggio.	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.	caratterizzano i paesaggi.	caratterizzano i paesaggi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato. - Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.	- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni.		

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ORIENTAMENTO	Orientamento spaziale.	Orientarsi nello spazio conosciuto utilizzando riferimenti topologiche.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	Percorsi negli spazi vissuti.	- Rappresentare, con diversi dati e simboli, uno spazio vissuto. - Costruire percorsi e mappe.
PAESAGGIO	Elementi naturali ed antropici.	Individuare gli elementi fisici e antropici del paesaggio.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- I cambiamenti dell'ambiente. - Regole del rispetto ambientale.	Conoscere la funzione dei vari spazi in un ambiente.

GEOGRAFIA - SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ORIENTAMENTO	- I percorsi e i reticoli. - Oggetti osservati e disegnati da diversi punti di vista. - Mappe e piante con simboli e legende.	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. - Orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando i principali indicatori topologici. - Tracciare percorsi effettuati nello spazio vissuto.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA'	- La terminologia specifica della Geografia. - Riduzione in scala, simbologia, legende. - Individuazione dei punti di riferimento su una mappa.	- Leggere e interpretare la pianta dello spazio conosciuto. - Conoscere e utilizzare i sistemi e gli strumenti utili per orientarsi: i punti cardinali, la bussola, la Stella Polare.	Conoscere e confrontare diversi tipi di carte geografiche.	Conoscere e confrontare diversi tipi di carte geografiche.
PAESAGGIO	- Spazi chiusi e aperti. - Nomenclatura, lessico specifico dei vari ambienti. - Gli elementi che caratterizzano uno spazio antropico.	- Rappresentare lo spazio con le mappe, cogliendo la necessità della visione dall'alto e della riduzione della dimensione. - Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare lo spazio. - Conoscere e confrontare i diversi tipi di carte geografiche. - Conoscere e utilizzare i colori e i simboli delle carte geografiche. - Leggere e interpretare carte fisiche e politiche.	Organizzare le informazioni relative ai paesaggi studiati e riferirle utilizzando il lessico specifico.	Organizzare le informazioni relative ai paesaggi studiati e riferirle utilizzando il lessico specifico.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	• Interazione ambienti e attività umane. • I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato. • Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.	• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. • Individuare e descrivere elementi fisici e antropici dei vari ambienti. • Conoscere le caratteristiche e gli elementi che costituiscono i vari paesaggi analizzati. • Conoscere e confrontare i diversi tipi di paesaggio. • Conoscere e comprendere i processi naturali che modificano i diversi paesaggi naturali.	• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane	• Comprendere e che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane
---------------------------------------	---	--	--	--

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ORIENTAMENTO	• Punti di riferimento per orientarsi nello spazio.	• Muoversi consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici. Conoscere i punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA'	• Lessico specifico essenziale della disciplina.	• Comprendere e usare la terminologia specifica essenziale della Geografia. • Costruire percorsi e mappe.
PAESAGGIO	• Elementi naturali ed antropici di un paesaggio.	• Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	• I cambiamenti osservati nel tempo, in un ambiente analizzato.	• Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.

GEOGRAFIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ORIENTAMENTO	- I punti cardinali e la bussola. - Orientamento spaziale attraverso carte e mappe.	- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. - Utilizzare, leggere e costruire grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe. - Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	Paralleli, meridiani, latitudine, longitudine.	- Localizzare punti sul planisfero utilizzando il sistema delle coordinate geografiche. - Utilizzare il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche, planisfero e mappamondo.	Leggere le rappresentazioni cartografiche di un territorio.	Leggere le rappresentazioni cartografiche di un territorio.
PAESAGGIO	- Caratteristiche del paesaggio italiano: rilievi, colline, pianure, coste. - Fattori climatici, tipo di clima, regioni climatiche italiane. - Elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio italiano. - Relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche.	- Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante. - Mettere in relazione i fattori del clima con le regioni climatiche italiane. - Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio. - Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro. - Analizzare le conseguenze positive e negative dell'attività umana.	Analizzare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi.	Analizzare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Localizzazione sul planisfero e sul globo della posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.	Individuare la posizione geografica dell'Italia nel Mediterraneo.	Cogliere l'interazione uomo-ambiente.	Cogliere l'interazione uomo-ambiente.

	Fenomeni migratori. Popolazione e flussi demografici.	- Individuare la dislocazione della popolazione sul territorio italiano. - Analizzare le fasi demografiche e i flussi migratori.		
--	---	---	--	--

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ORIENTAMENTO	Punti cardinali, bussola, coordinate geografiche. Orientamento sul planisfero e sul mappamondo.	Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA	Lettura essenziale di carte fisiche e politiche.	Conoscere il planisfero e il mappamondo e orientarsi su una carta politica per ricavare semplici informazioni.
PAESAGGIO	Elementi antropici del territorio.	Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta geografica.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Confini naturali e politici dell'Italia.	Localizzare sul planisfero e sul mappamondo la posizione dell'Italia rispetto all'Europa e al mondo.

GEOGRAFIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ORIENTAMENTO	- Punti di riferimento e punti cardinali. - La rosa dei venti.	Orientarsi con i punti cardinali.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Simbologia e scala di riduzione della carta geografica.	- Leggere e analizzare la carta geografica. - Interpretare carte geografiche di diverso tipo ricavando informazioni sul territorio. - Costruire una carta inserendo gli elementi costitutivi principali.	Leggere le rappresentazioni cartografiche di un territorio.	Leggere le rappresentazioni cartografiche di un territorio.
PAESAGGIO	- Gli elementi del territorio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima). - Paesaggi italiani: somiglianze e differenze.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani (analogie e differenze).	Analizzare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi italiani.	Analizzare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi italiani.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Concetto polisemico di regione (fisica, amministrativa, economica, climatica...) Concetti di patrimonio naturale, tutela, valorizzazione dell'ambiente. - Principali problemi ecologici del territorio italiano. - Funzioni di una città.	- Comprendere il concetto di regione geografica secondo le sue varie accezioni. - Localizzare le regioni fisiche italiane spiegandone le caratteristiche. - Tutelare il patrimonio naturale. Mettere in relazione le caratteristiche della città con la morfologia del territorio.	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ORIENTAMENTO	Orientamento attraverso punti cardinali, bussola, coordinate geografiche, planisfero e mappamondo.	Conoscere e usare in modo essenziale principi dell'orientamento.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Lettura di carte geografiche di vario tipo.	Saper leggere immagini e carte di diverso tipo, grafici e tabelle per ricavare informazioni.
PAESAGGIO	- Caratteristiche del paesaggio e delle regioni italiane. - Caratteristiche e conseguenze dell'azione dell'uomo sul paesaggio.	- Individuare le caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani. - Individuare le principali azioni che l'uomo compie per modificare il territorio e le conseguenze.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Le regioni italiane: caratteristiche principali.	Acquisire il concetto di regione geografica nel contesto italiano.

Ck 8 - ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

CURRICOLO DI STORIA - SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IMPARARE A IMPARARE

AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE DISCIPLINARI AL TERMINE
DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

DAL PROFILO DELLE COMPETENZE (Certificazione classe 5^ scuola primaria)	Competenza specifica	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
	Competenze trasversali	• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

STORIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
USO DELLE FONTI	• Diverse tipologie di storie. • Successione logico-cronologica. • La giornata scolastica. • La contemporaneità.	• Percepire le diverse temporalità. • Confrontare il passato con il presente. • Riconoscere i mutamenti prodotti dal passare del tempo.	• Orientarsi nel tempo usando gli indicatori temporali per riferire esperienze.	• Orientarsi nel tempo usando gli indicatori temporali per riferire esperienze.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• La linea del tempo. • La successione e la durata delle azioni. • Le modificazioni di persone e di cose dovute al tempo. • Passato, presente e futuro. Ieri oggi e domani.	• Acquisire il concetto di durata e rilevarlo nelle azioni. • Percepire le diverse temporalità. • Confrontare il presente con il passato.	• Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	• Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.
STRUMENTI CONCETTUALI	• Le parti del giorno. • I giorni della settimana. • La causalità.	• Sperimentare i concetti di causa-effetto • Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche e iconiche		
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	• L'anno e i mesi. • Le stagioni. • Il calendario delle attività scolastiche.	• Riconoscere la ciclicità dei fenomeni e temporali e saperli descrivere. • Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. • Rappresentare graficamente e verbalmente la sequenza di azioni, di fatti vissuti e fatti narrati		

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
USO DELLE FONTI	• Successione logico-cronologica. • La giornata scolastica. • La contemporaneità.	• Percepire le diverse temporalità. • Riconoscere i mutamenti prodotti dal passare del tempo.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• La successione e la durata delle azioni. • Le modificazioni di persone e di cose dovute al tempo.	• Acquisire il concetto di durata. • Confrontare il presente con il passato.

	• Passato, presente e futuro. • Ieri, oggi e domani.	
STRUMENTI CONCETTUALI	• Le parti del giorno. • I giorni della settimana.	• Sperimentare i concetti di causa-effetto. • Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	• L'anno e i mesi. • Le stagioni.	• Riconoscere la ciclicità dei fenomeni e temporali e saperli descrivere. • Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

STORIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
USO DELLE FONTI	• Le relazioni parentali • Fonti storiche e loro reperimento: gli oggetti del lavoro ci parlano della vita degli uomini nel passato. • La storia delle persone. • La linea del tempo personale.	• Riconoscere l'importanza delle fonti • Raccogliere documenti e ricavarne informazioni. • Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali • Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza	• Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• I concetti spazio-temporali • Linea del tempo • Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita. • Storia locale; usi e costumi della tradizione locale.	• Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e per la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale). • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati	• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
STRUMENTI CONCETTUALI	• Organizzazione temporale di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. • Linea del tempo. • Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.	• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze.	• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	• Ordinamento temporale • La contemporaneità, la durata, la periodizzazione. • La giornata scolastica. • Ieri, oggi, domani. • Rapporti di causa-effetto. • Le azioni quotidiane consuete. • L'orologio.	• Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi. • Ricostruire le fasi di una storia • Individuare le relazioni di causa-effetto tra fenomeni ed eventi temporali. • Conoscere l'orologio. • Scandire la giornata e valutare la durata	• Ricostruire le fasi di una storia.	• Ricostruire le fasi di una storia.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA				
NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE	ABILITÀ	
USO DELLE FONTI	• Le relazioni parentali. • La storia delle persone. • La linea del tempo personale		• Riconoscere l'importanza delle fonti • Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali • Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato	

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• I concetti spazio-temporali. • Linea del tempo. • Storia locale; usi e costumi della tradizione locale.	• Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e per la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).
STRUMENTI CONCETTUALI	• Organizzazione temporale semplice di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. • Linea del tempo. • Fatti ed eventi significativi della storia personale, familiare, della comunità di vita.	• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Riferire in modo semplice le conoscenze.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	• Ordinamento temporale. • La giornata scolastica. • Ieri, oggi, domani. • Le azioni quotidiane consuete. L'orologio.	• Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi. • Ricostruire le fasi di una storia • Conoscere l'orologio. Scandire la giornata e valutare la durata

STORIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
USO DELLE FONTI	• Le fonti per ricostruire la storia dell'uomo. • L'uomo preistorico e l'uomo storico nelle civiltà antiche.	• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. • Linee del tempo. Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita. • Storia locale, usi e costumi della tradizione locale.	• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale....).	• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
STRUMENTI CONCETTUALI	• Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. • Linee del tempo. Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita. • Storia locale, usi e costumi della tradizione locale. Fonti storiche e loro reperimento.	• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi e organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi e organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	• Organizzatori temporali: successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. • Linee del tempo; fonti storiche e loro reperimento. • Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita; storia locale, usi e costumi della tradizione locale.	• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali; riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	• Rappresentare conoscenze e concetti appresi graficamente; riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	• Rappresentare conoscenze e concetti appresi graficamente; riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
USO DELLE FONTI	- Le fonti principali per ricostruire la storia dell'uomo. - L'uomo preistorico e l'uomo storico nelle civiltà antiche.	- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti significative di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Principali organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. - Linee del tempo - Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.	- Rappresentare graficamente e verbalmente in modo elementare le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).
STRUMENTI CONCETTUALI	- Basilari organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. - Linee del tempo - Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita. - Storia locale, usi e costumi della tradizione locale. - Fonti storiche e loro reperimento.	- Seguire e comprendere le principali vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi significativi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali elementari.

		Individuare analogie e differenze essenziali attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Principali organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. - Linee del tempo. - Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita; storia locale, usi e costumi della tradizione locale. - Fonti storiche e loro reperimento.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali; riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

STORIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
USO DELLE FONTI	- Vari tipi di fonti - Ricerca e analisi di dati, notizie e documenti del passato. - Rilevamento di informazioni da documenti di diversa natura per comprendere un fenomeno storico. - Utilizzo di carte geo-storiche.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• Strutture delle civiltà: sociali, politiche, tecnologiche, culturali e religiose. • Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica. • Fonti storiche e loro reperimento.	• Comprendere l'evoluzione dell'uomo e le trasformazioni del territorio per opera dello stesso. • Conoscere l'evoluzione dell'uomo e le trasformazioni del territorio per opera dello stesso. • Conoscere gli elementi che sono alla base di una civiltà.	• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
STRUMENTI CONCETTUALI	• Linea del tempo, organizzatori temporali di successione, contemporaneità e periodizzazione. • Storia locale, usi e costumi della tradizione locale. • Strutture delle civiltà sociali, politiche, tecnologiche, culturali e religiose. • Fenomeni, fatti, eventi rilevanti nella preistoria e nella storia antica.	• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (A.C.-D.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.	• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	• Il linguaggio specifico della disciplina.	• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti, racconti orali e risorse digitali; riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e risorse digitali e riferirli • oralmente in modo semplice e coerente.	• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e risorse digitali e riferirli • oralmente in modo semplice e coerente.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
USO DELLE FONTI	- Vari tipi essenziali di fonti - Ricerca e analisi di dati, notizie e documenti del passato significativi. - Rilevamento di informazioni principali da semplici documenti di diversa natura per comprendere un fenomeno storico. Utilizzo di carte geo-storiche.	Produrre informazioni essenziali con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Strutture delle civiltà: sociali, politiche, tecnologiche, culturali e religiose. - Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica. Fonti storiche principali e loro reperimento.	Comprendere le più importanti tappe dell'evoluzione dell'uomo e le trasformazioni del territorio per opera dello stesso. Conoscere l'evoluzione dell'uomo e le trasformazioni del territorio per opera dello stesso. Conoscere gli elementi che sono alla base di una civiltà.
STRUMENTI CONCETTUALI	- Linea del tempo essenziale con i principali organizzatori temporali di successione, contemporaneità e periodizzazione. - Storia locale, usi e costumi della tradizione locale. - Strutture fondamentali delle civiltà. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (A.C.- D.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. sociali, politiche, tecnologiche, culturali e religiose. - Fenomeni, fatti, eventi più rilevanti nella preistoria e nella storia antica.	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (A.C.- D.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Il linguaggio essenziale specifico della disciplina. Lettura, comprensione e utilizzo degli strumenti di indagine storica. - Interpretazione ed esposizione del contenuto principale di un testo storico.	Rappresentare, conoscenze i concetti appresi mediante disegni, semplici testi scritti, racconti

		orali; riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.
--	--	---

STORIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
USO DELLE FONTI	I più significativi fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
STRUMENTI CONCETTUALI	Fatti ed eventi, linee del tempo; strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose...	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (A.C.- D.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.

	• Fonti storiche e loro reperimento	• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.		
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	• I termini specifici del linguaggio disciplinare.	• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali; riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e risorse digitali e riferirli oralmente in modo semplice e coerente.	• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e risorse digitali e riferirli oralmente in modo semplice e coerente.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
USO DELLE FONTI	• I più significativi fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica.	• Produrre informazioni essenziali con fonti significative di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• Principali organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. • Fatti ed eventi principali, linee del tempo; strutture delle civiltà: sociali, politiche,	• Leggere una carta storico-geografica esemplificativa relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare a grandi linee i quadri storici delle civiltà affrontate.

	economiche, tecnologiche, culturali, religiose... Fonti storiche e loro reperimento	
STRUMENTI CONCETTUALI	- Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita. - Storia locale, usi e costumi della tradizione locale. Fonti storiche significative.	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (A.C.- D.C.). Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	I termini specifici principali del linguaggio disciplinare.	Rappresentare in modo semplice conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali; riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CURRICOLO DI MUSICA - SCUOLA PRIMARIA	
Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IMPARARE A IMPARARE	
AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA- MUSICALE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	L'alunno... - esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto - costruiti. - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

DAL PROFILO DELLE COMPETENZE (Certificazione classe 5 ^a scuola primaria)	Competenza specifica	• Esplorare le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
	Competenze trasversali	• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: artistici e musicali. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

MUSICA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ASCOLTO	- Il suono e il silenzio. - I suoni e i rumori. - I suoni naturali e i suoni artificiali. - I suoni del corpo, della casa e della scuola.	- Ascoltare, scoprire, riconoscere e distinguere suoni e rumori. - Discriminare suoni naturali e artificiali presenti negli ambienti vissuti dal bambino.	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche; ascoltare ed eseguire semplici brani musicali	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche; ascoltare ed eseguire semplici brani musicali
COMPRENSIONE	I mezzi e gli strumenti espressivi e comunicativi del linguaggio musicale (voce e oggetti).	Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche.		
ESECUZIONE	I canti legati a ricorrenze e festività.	Eseguire canti individuali e di gruppo		

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ASCOLTO (Fruizione)	Conoscenza di alcuni parametri del suono: durata e intensità.	Riconoscere alcuni parametri del suono: durata e intensità.
COMPRENSIONE (Canto, ritmo)	Suoni e rumori	Riconoscere suoni familiari
ESECUZIONE	Esecuzione di semplici canti	Eseguire semplici canti

MUSICA- SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ASCOLTO (Fruizione)	• I suoni e i rumori. • Le caratteristiche dei suoni: durata (suono lungo – corto); intensità (suono forte – piano); altezza (suono acuto – grave); timbro. • I suoni dei fenomeni naturali.	• Ascoltare, scoprire, riconoscere e distinguere suoni e rumori, individuandone le caratteristiche. • Discriminare suoni naturali e artificiali presenti negli ambienti vissuti dal bambino	• Individuare e riprodurre sequenze ritmiche; • ascoltare ed eseguire semplici brani musicali	• Individuare e riprodurre sequenze ritmiche; • ascoltare ed eseguire semplici brani musicali
PRODUZIONE (Canto, ritmo)	• I mezzi e gli strumenti espressivi e comunicativi del linguaggio musicale (voce e oggetti). • Il ritmo e la coordinazione motoria.	• Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche.		
ESECUZIONE	• Il canto individuale e corale (filastrocche, scioglilingua, canzoni)	• Eseguire brani individualmente e in gruppo		

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ASCOLTO (Fruizione)	Timbro, intensità, altezza	- Intuire il concetto di intensità dei suoni - Distinguere, definire e classificare i suoni in base alla natura e alla durata.
PRODUZIONE (Canto, ritmo)	Ritmo	Acquisire il concetto di ritmo come ripetizione regolare di un evento sonoro.
ESECUZIONE	Definizione e classificazione di suoni in base alla provenienza	Riconoscere suoni ambientali e stabilire la fonte di provenienza.

MUSICA- SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ASCOLTO	Educazione all'ascolto. Le caratteristiche dei suoni: durata (suono lungo – corto); intensità (suono forte – piano); altezza (suono acuto – grave); timbro.	- Rafforzare la capacità di ascolto. Riconoscere le caratteristiche del suono. - Associare al suono sensazioni ed emozioni diverse.	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale;	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale;

PRODUZIONE	- I mezzi e gli strumenti espressivi e comunicativi del linguaggio musicale (voce e oggetti). - Il canto individuale e corale (filastrocche, scioglilingua, canzoni). - L'espressività della voce umana. Le capacità sonore di alcuni strumenti musicali.	- Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche. - Riconoscere ed utilizzare le capacità espressive della propria voce e di alcuni strumenti musicali.	Ascoltare ed eseguire semplici brani musicali	Ascoltare ed eseguire semplici brani musicali
ESECUZIONE	Gli schemi musicali convenzionali e non.	- Eseguire brani individualmente e in gruppo - Leggere/scrivere e riprodurre con la voce o con gli strumenti semplici schemi convenzionali e non		

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ASCOLTO	I parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo	Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo
PRODUZIONE	Definizione e classificazione di suoni	Distinguere, definire e classificare i suoni secondo la loro provenienza e durata
ESECUZIONE	Esecuzione di semplici brani vocali	- Utilizzare con gradualità voce - Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali, curando l'intonazione

MUSICA- SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ASCOLTO	- Le caratteristiche dei suoni: durata (suono lungo – corto); intensità (suono forte – piano); altezza (suono acuto – grave); timbro. - I linguaggi sonori. La struttura di un brano musicale. - La classificazione degli strumenti musicali	- Conoscere e distinguere suoni e rumori, individuandone le caratteristiche. - Riconoscere la funzione comunicativa dei linguaggi sonori (inni, sigle, spot pubblicitari, canti popolari...). - Riconoscere la struttura di un brano musicale (strofa, ritornello). - Riconoscere e classificare gli strumenti musicali.	- Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale; - Ascoltare ed eseguire semplici brani musicali	- Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale; - Ascoltare ed eseguire semplici brani musicali
PRODUZIONE	La produzione di semplici sequenze ritmiche e vocali.	Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche.		
ESECUZIONE	Gli schemi musicali convenzionali e non.	Leggere/scrivere e riprodurre con la voce o con gli strumenti semplici schemi convenzionali e non.		

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ASCOLTO	Generi musicali	Riconoscere all'ascolto varie tipologie musicali
PRODUZIONE	Riconoscimento dei diversi strumenti musicali	Riconoscere i principali strumenti dal timbro
ESECUZIONE	Esecuzione di semplici brani vocali e strumentali	- Utilizzare, con gradualità, voce e semplici strumenti in modo consapevole - Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali curando l'intonazione.

MUSICA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ASCOLTO	- Le caratteristiche dei suoni: durata (suono lungo – corto); intensità (suono forte – piano); altezza (suono acuto – grave); timbro - I linguaggi sonori. Brani musicali di genere ed epoche diversi. - I principali registri vocali.	- Ascoltare, scoprire, riconoscere e distinguere suoni e rumori, individuandone le caratteristiche. - Riconoscere la funzione comunicativa dei linguaggi sonori (sigle, spot pubblicitari, canti popolari...). - Riconoscere brani musicali di genere ed epoche diversi. - Riconoscere, distinguere e classificare i principali registri vocali (tenore, soprano...).	- Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale; - Ascoltare ed eseguire semplici brani musicali	- Riconoscere e elementi basilari del linguaggio musicale; - Ascoltare ed eseguire semplici brani musicali

PRODUZIONE	- La produzione di semplici sequenze ritmiche e vocali. L'apparato fonatorio. - Gli schemi musicali convenzionali e non	- Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche. - Riconoscere ed utilizzare le capacità espressive della propria voce		
ESECUZIONE	Gli schemi musicali convenzionali e non	Leggere/scrivere e riprodurre con la voce o con gli strumenti semplici schemi convenzionali e non.		

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ASCOLTO	Generi musicali	Riconoscere all'ascolto varie tipologie musicali
PRODUZIONE	Fonte sonora e classificazione dei suoni	Riconoscere e denominare la fonte sonora, classificandola secondo le caratteristiche sensoriali.
ESECUZIONE	Esecuzione di semplici brani vocali e strumentali	- Utilizzare con gradualità voce e semplici strumenti in modo consapevole. - Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali curando l'intonazione.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IMPARARE A IMPARARE

AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO ARTISTICO - ESPRESSIVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		L'alunno... • Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. • Conosce gli elementi di base del linguaggio visivo e dell'arte al fine di conoscere i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio. • E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini. • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche provenienti dalla propria e da altre culture.
DAL PROFILO DELLE COMPETENZE (Certificazione classe 5 ^a scuola primaria)	Competenza specifica	• In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti artistici che gli sono congeniali.
	Competenze trasversali	• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: artistici e musicali. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ESPRIMERSI E COMUNICARE	• Conoscenza delle potenzialità espressive dei materiali bidimensionali. • Caratteristiche basilari dei materiali da disegno. • Comunicazione di idee e stati d'animo attraverso rappresentazioni ritmiche originali. • Espressioni creative attraverso l'utilizzo del colore. • Rappresentazioni di paesaggi. • Rappresentazioni della figura umana per raffigurare se stesso e gli altri.	• Cogliere le potenzialità espressive di materiali da disegno (pennarelli, carta, pastelli...) • Descrivere caratteristiche basilari di materiali da disegno e da modellaggio. • Produrre rappresentazioni ritmiche originali • Produrre rappresentazioni utilizzando il colore. • Produrre rappresentazioni di paesaggi utilizzando la linea di terra -cielo e inserendo elementi del paesaggio fisico. • Produrre rappresentazioni della figura umana seguendo uno	Usa colori e materiali come elementi espressivi	Usa colori e materiali come elementi espressivi
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	• Linee, colori e forme presenti nel linguaggio delle immagini e nella realtà circostante.	• Osservare le immagini cogliendone gli elementi caratteristici. • Riconoscere nella realtà e nelle sue rappresentazioni le relazioni spaziali e i rapporti tra gli oggetti • Confrontare semplici oggetti. • Cogliere le caratteristiche di oggetti.		
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	• Conoscenza delle principali forme d'arte presenti nel proprio territorio	• Descrivere gli elementi visibili in opere d'arte esprimendo le proprie sensazioni ed emozioni		

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Disegno e attività manipolative	- Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate. - Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici. - Disegnare figure umane con uno schema corporeo completo
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	- Descrizione verbale di immagini - Riconoscimento di forme, linee e colori.	- Utilizzare i colori per rappresentare paesaggi, figure e forme. - Distinguere i colori in primari e secondari
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Definizione di opera d'arte	Riconoscere semplici forme d'arte nel proprio territorio.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Tecniche per la produzione di elaborati grafici	- Arricchire l'immagine corporea e la sua rappresentazione. - Realizzare immagini e paesaggi dell'ambiente circostante. - Usare tecniche diverse per la produzione di elaborati personali e di gruppo. - Esprimere sensazioni ed emozioni mediante l'utilizzo del colore.	Usa colori e materiali come elementi espressivi	Usa Colori e materiali come elementi espressivi

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	• Tratti principali del linguaggio iconico: linee, forme, colori. • Colori e accostamenti. • Elaborazione di immagini, forme e oggetti	• Attribuire significati a vari tipi di immagine. • Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali. • Riconoscere i tratti principali del linguaggio iconico: linee, forme, colori.		
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	• Le principali forme d'arte	• Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali: forma, colore e tecnica		

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA				
NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE	ABILITÀ	
ESPRIMERSI E COMUNICARE		• Tecniche per la produzione di elaborati grafici	• Cogliere alcuni elementi del linguaggio iconico	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI		• Tratti principali del Linguaggio Iconico: linee, forme, colori. • Colori e accostamenti. • Elaborazione di immagini, forme e oggetti	• Orientarsi nello spazio grafico. • Realizzare semplici immagini corporee. • Realizzare semplici paesaggi.	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE		• Le principali forme d'arte nel territorio	• Riconoscere semplici forme d'arte nel proprio territorio	

ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Tecniche grafiche e pittoriche, manipolazione di materiali plastici a fini espressivi.	- Utilizzare il linguaggio iconico per l'espressione personale e creativa. - Utilizzare tecniche grafiche pittoriche, manipolare materiali plastici a fini espressivi.	Usa colori, materiali e tecniche diverse	Usa i colori, materiali e tecniche diverse
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Analisi di immagini fotografiche e quadri d'autore	- Analizzare immagini fotografiche e quadri d'autore, cogliendo gli elementi compositivi e il vissuto dell'artista. - Riconoscere attraverso un approccio operativo gli elementi di un messaggio multimediale (brevi filmati)	Descrive in maniera globale immagini (fotografie, manifesti..)	Descrive in maniera globale messaggi multimediali (brevi filmati)
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Il linguaggio delle immagini nelle opere d'arte presenti nel territorio	Descrivere un'opera d'arte moderna attraverso il linguaggio iconico dando spazio alle proprie sensazioni ed emozioni.		

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Rappresentazioni iconiche	Utilizzare il linguaggio iconico per semplici rappresentazioni, utilizzando materiale e tecniche diverse
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Varie tipologie di testi visivi	Osservare, esplorare e descrivere immagini di vario tipo
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Elementi principali di un'opera d'arte.	Conoscere e apprezzare i principali monumenti e i beni artistico-culturali del proprio territorio

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ESPRIMERSI E COMUNICARE	- Utilizzo di diverse tecniche artistiche - Realizzazione di immagini con l'utilizzo di materiali diversi	- Realizzare immagini mediante l'uso di materiali diversi. - Esprimersi in modo personale e creativo. - Utilizzare tecniche artistiche diverse.	Usa colori, materiali e tecniche diverse	Usa colori, materiali e tecniche diverse
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Analisi e interpretazione di immagini.	- Cogliere il significato complessivo di un'immagine e riconoscerne la funzione espressiva e comunicativa - Avvicinarsi a raffigurazioni artistiche. - Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo	Descrive immagini e opere d'arte	Descrive immagini e opere d'arte

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Gli elementi compositivi di un'opera d'arte	Riconoscere attraverso un approccio operativo gli elementi costitutivi e tecnici utilizzati, i colori predominanti, l'uso della luce, delle linee compositive di un'opera d'arte o di immagini prodotte da altri		
---	---	--	--	--

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA				
NUCLEI FONDANTI		CONOSCENZE	ABILITÀ	
ESPRIMERSI E COMUNICARE		Utilizzo di tecniche diversificate	Conoscere e utilizzare tecniche e materiali diversi per composizione espressive e comunicative	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI		. Elementi fondamentali di un'opera o di un'immagine	Osservare immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi fondamentali	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE		- Gli aspetti formali dell'opera d'arte - I principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio	Cogliere autonomamente gli aspetti formali di opere d'arte (quadri, monumenti...) identificando gli elementi compositivi (forma, linguaggio, tecnica...) caratterizzanti	

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborazione di disegni e immagini in maniera creativa.	- Rielaborare e interpretare creativamente disegni e immagini. - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; - Rappresentare graficamente alcuni elementi della realtà circostante. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte	Usa colori, materiali e tecniche diverse	Usa colori, materiali e tecniche diverse
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Elementi del linguaggio visuale, (linee, colori, forme...)	- Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi del linguaggio visuale (linee, colori forme..).	Descrive immagini e opere d'arte	Descrive immagini e opere d'arte
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Patrimonio ambientale e i principali monumenti storico - artistici del territorio di appartenenza	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.		

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Tecniche pittoriche diversificate	- Utilizzare le principali tecniche artistiche su supporti di vario tipo. - Comunicare semplici messaggi attraverso il mezzo espressivo.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Semplice analisi di immagini e opere d'arte	Osservare e descrivere immagini di vario tipo
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico- artistico presente nel proprio territorio	- Descrivere gli aspetti caratteristici del patrimonio artistico - culturale del proprio territorio - Analizzare beni artistici e culturali presenti nel territorio e mettere in atto pratiche di rispetto e di salvaguardia

CURRICOLO DI E. MOTORIA - SCUOLA PRIMARIA	
Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IMPARARE A IMPARARE	
AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	- L'alunno... - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. - Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata, diverse gestualità tecniche. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

		• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
DAL PROFILO DELLE COMPETENZE (Certificazione classe 5 ^a scuola primaria)	Competenza specifica	• In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.
	Competenze trasversali	• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

E. MOTORIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	- Le parti del corpo. - Le posizioni fondamentali. - Gli schemi motori semplici. - Schemi motori combinati. - Orientamento spaziale. - Le andature e lo spazio disponibile. - La direzione, la lateralità. - La destra e la sinistra. - Sperimentazione del maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare...). - La coordinazione dinamica generale e la coordinazione oculo-manuale e segmentaria..	- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di se e sugli altri. - Scoprire ed eseguire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, in ginocchio, seduti...). - Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. - Orientarsi autonomamente nell'ambiente palestra. - Sperimentare le prime forme di schieramenti (fila, riga, circolo). - Conoscere ed eseguire globalmente diversi modi di camminare, correre e saltare. - Adattare le diverse andature in relazione allo spazio. - Utilizzare anche combinazioni dei diversi schemi. - Muoversi secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali: - Applicare i concetti spaziali (vicino, lontano, davanti, dietro...) - Prendere coscienza della propria dominanza laterale; - Distinguere su di se la destra e la sinistra; - Collocarsi in posizioni diverse in relazione ad altri	Utilizza diversi schemi motori di base e partecipa ai giochi rispettando le regole.	Utilizza diversi schemi motori di base e partecipa ai giochi rispettando le regole.

		• Usare il proprio corpo rispetto alle varianti temporali (prima, dopo, contemporaneamente, veloce, lento)		
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	• Comunicazione di idee e stati d'animo attraverso il corpo	• Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti: sperimentare l'espressività corporea.		
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	• Il valore e le regole dello sport	• Comprendere all'interno delle varie occasioni, di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico- sportiva.		
BENESSERE E SALUTE, PREVENZIONE E SICUREZZA	• Comportamenti consoni alle situazioni. • L'igiene del corpo. • Regole alimentari e movimento.	• Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. • Individuare comportamenti igienici adeguati.		

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	• Le varie parti del corpo e loro rappresentazione grafica. • I concetti spaziali rispetto al proprio corpo, agli oggetti e agli altri. • Le nozioni temporali (prima-dopo, veloce- lento, successione - contemporaneità'). • La destra e la sinistra su di sé.	• Riconoscere e denominare le principali parti del corpo. Testa, collo, tronco, braccia, mani, gambe, piedi. • Muoversi nello spazio seguendo le indicazioni dell'insegnante. • Riconoscere le principali nozioni temporali. Prima dopo, veloce lento • Sperimentare alcuni movimenti. Naturali camminare, strisciare, correre.

	• Le posture che il corpo può assumere. • I ritmi di movimento.	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	• Giochi spontanei, imitativi, simbolici, immaginativi.	• Esprimersi liberamente con il proprio corpo attraverso giochi spontanei.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	• Adeguamento personale alle regole prestabilite, indispensabili al buon funzionamento del gioco.	• Sapersi adeguare a regole indispensabili al funzionamento di giochi semplici.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	• Conoscenza e utilizzo degli attrezzi e degli spazi di attività.	• Conoscere e utilizzare seguendo le indicazioni dell'insegnante alcuni attrezzi (palla, cerchi, mattoni, coni) e spazi delimitati e definiti.

E. MOTORIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	- Le parti del corpo. - Le posizioni fondamentali. - Schemi motori combinati. - L'orientamento. - Orientamento spaziale. - Le andature e lo spazio disponibile. - La direzione (destra-sinistra), la lateralità. - Il corpo e l'equilibrio statico/dinamico.	- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di se e sugli altri. - Reagire correttamente a uno stimolo visivo e uditivo. - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: sperimentare ed analizzare diversi modi di correre e saltare; sperimentare lo schema dello strisciare; analizzare le diverse andature dinamiche in sequenza. - Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali: acquisire il concetto di distanza attraverso il movimento; percepire la nozione di tempo attraverso il movimento. - Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo: sperimentare situazioni di equilibrio corporeo in una situazione di gioco; controllare l'equilibrio corporeo in situazioni statiche e dinamiche.	Utilizza diversi schemi motori di base e partecipa ai giochi rispettando le regole	Utilizza diversi schemi motori di base e partecipa ai giochi rispettando le regole.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	- L'espressione corporea. - La tensione muscolare e gli stati emotivi.	Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti: sperimentare l'espressività corporea; comprendere che la tensione muscolare e gli stati emotivi		

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Il valore e le regole dello sport	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori a squadre: eseguire attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà.		
BENESSERE E SALUTE, PREVENZIONE E SICUREZZA	- Comportamenti consoni alle situazioni. - L'igiene del corpo. - Regole alimentari e di movimento.	- Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Individuare comportamenti igienici adeguati.		

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE		ABILITÀ	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	- La conoscenza del sé corporeo. - I concetti spaziali e temporali. - Gli schemi posturali statici (flettere, inclinare, piegare, elevare, oscillare...) - Gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare...). - Consolidare la coordinazione dinamica generale; la coordinazione oculo – manuale ed oculo-podalica. - Muoversi secondo semplici ritmi.		- Riconoscere e denominare le parti del corpo e saperle rappresentare graficamente. - Riconoscere la destra e la sinistra su di sé. - Riconoscere i principali concetti spazio-temporali rispetto al proprio corpo. - Sperimentare i principali schemi motori statici e dinamici - Sviluppare una coordinazione dinamica generale. - Muoversi secondo semplici ritmi.	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Esperienza di libera espressione del proprio corpo attraverso giochi spontanei, imitativi, simbolici, immaginativi.		Esprimersi liberamente con il proprio corpo attraverso giochi spontanei, imitativi, simbolici, immaginativi.	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	- Interazione positiva con i compagni. - Accettazione della sconfitta.		- Interagire positivamente con i compagni. - Abituarsi ad accettare la sconfitta. - Rispettare semplici regole di comportamento legate alle esigenze di gioco.	

	• Rispetto di semplici regole di comportamento legate alle esigenze di gioco.	
BENESSERE E SALUTE, PREVENZIONE E SICUREZZA	• Conoscenza e utilizzazione in modo corretto degli attrezzi e degli spazi di attività. • Sperimentazione delle sensazioni di benessere legate all'attività ludico- motorie.	• Conoscere e utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività. • Riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motorie.

E. MOTORIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	• I segmenti del corpo e i movimenti specifici. • Le posizioni fondamentali. • Gli schemi motori semplici. • Schemi motori combinati. Orientamento spaziale. • Le andature e lo spazio disponibile. • La direzione, la lateralità. • La destra e la sinistra.	• Controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti. • Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spaziali e temporali: adattare e modulare il movimento in relazione alle variabili spazio e tempo; controllare i movimenti intenzionali; padroneggiare schemi motori di base.	• Utilizza diversi schemi motori di base e partecipa ai giochi rispettando le regole	• Utilizza diversi schemi motori di base e partecipa ai giochi rispettando le regole
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ	• La postura e la comunicazione	• Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive: interpretare attraverso il		

COMUNICATIVO-ESPRESSIVA		proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.		
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	• Attività di avvio alle discipline sportive. • La gestualità tecnica. • Il valore e le regole nei giochi e nello sport. • Il gruppo.	• Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra: comprendere l'obiettivo del gioco e memorizzarne le regole; conoscere ed eseguire giochi della tradizione popolare; sperimentare il concetto di appartenenza al gruppo.		
BENESSERE E SALUTE, PREVENZIONE E SICUREZZA	• Comportamenti consoni alle situazioni. • L'igiene del corpo. • Regole alimentari e di movimento.	• Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri, spazi ed attrezzature: conoscere ed utilizzare correttamente alcuni attrezzi della palestra; "percepire" e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico- motoria.		

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	• I segmenti del corpo e i movimenti specifici; • Le posizioni fondamentali. • Gli schemi motori semplici. • La coordinazione generale.	• Consolidare la conoscenza del sé corporeo. • Promuovere le capacità di attenzione. • Riconoscere destra e sinistra nello spazio. • Riconoscere i concetti spazio-temporali. • Assumere i principali schemi motori statici (flettere, inclinare, piegare, elevare, oscillare) e dinamici (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare) • Consolidare una coordinazione dinamica generale.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Libera espressione del corpo tramite movimento.	Esprimersi liberamente con il proprio corpo attraverso giochi spontanei, imitativi, simbolici, immaginativi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	- Il valore e le regole dello sport - Il gruppo	- Interagire positivamente con i compagni in coppia e in piccolo gruppo. - Praticare attività di giochi-sport rispettando le principali regole del gioco.
BENESSERE E SALUTE, PREVENZIONE E SICUREZZA	- Comportamenti consoni alle situazioni. - L'igiene del corpo. - Regole alimentari e di movimento.	Conoscere e utilizzare seguendo le indicazioni dell'insegnante alcuni attrezzi (palla, cerchi, mattoni, coni, clavette) e spazi delimitati e definiti.

E. MOTORIA- SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	- Le parti del corpo: le funzioni fisiologiche e la respirazione. - Le posizioni fondamentali. - Gli schemi motori semplici. Schemi motori combinati. - Classificazioni, memorizzazioni e rielaborazioni di informazioni. - Orientamento spaziale. - Le andature e lo spazio disponibile. - Le variabili spazio/temporali.	- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico: a. comprendere l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico. - Controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti. - Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli aspetti e agli altri: - discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, partecipa e collabora con gli altri rispettando le regole dello sport.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, partecipa e collabora con gli altri rispettando le regole dello sport

	La direzione, la lateralità.	motoria; effettuare spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria.		
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	- Comunicazione di idee e stati d'animo attraverso la postura. - Il mimo.	Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee: esprimere stati d'animo attraverso posture statiche e dinamiche; mimare con il proprio corpo sensazioni personali derivanti.		
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	- Avvio ad alcune discipline sportive. - Avvio alla gestualità tecnica. - Il valore e le regole dello sport. - I giochi della tradizione popolare.	- Avviare ai i principali elementi tecnici di alcune discipline. - Partecipare ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole: o saper individuare e rispettare le regole del gioco; assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi.		

BENESSERE E SALUTE, PREVENZIONE E SICUREZZA	• Comportamenti consoni alle situazioni. • L'igiene del corpo. • Regole alimentari e di movimento. • Rapporto movimento salute.	• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati: • praticare l'esercizio fisico inteso come buona consuetudine per un sano stile di vita, oltre che per il proprio piacere.	
--	--	--	--

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	• Le parti del corpo: le funzioni fisiologiche e la respirazione. • Le posizioni fondamentali. • Gli schemi motori semplici. • Schemi motori combinati. • Classificazioni, memorizzazioni e rielaborazioni di informazioni. • Orientamento spaziale. • Le sequenze ritmiche.	• Riconoscere e denominare le parti del corpo nel suo complesso e nei suoi distinti segmenti. • Sviluppare la capacità di attenzione. • Riconoscere la destra e la sinistra sull'altro e nello spazio. • Possedere un'adeguata organizzazione spazio-temporale. • Sviluppare gli schemi posturali e motori di base. • Sviluppare la capacità coordinativa . • Strutturare attività che promuovano l'equilibrio statico e dinamico. • Riconoscere semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	• Il gioco libero. • La mimica.	• Esprimersi liberamente con il proprio corpo attraverso giochi spontanei e imitativi simbolici e immaginativi.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	• Il valore e le regole dello sport. • I giochi della tradizione popolare.	• Imparare a collaborare con i compagni in coppia e in piccolo gruppo. Abituarsi ad accettare serenamente il risultato di un gioco. • Conoscere e praticare giochi - sport rispettando regole codificate.
BENESSERE E SALUTE, PREVENZIONE E SICUREZZA	• Comportamenti consoni alle situazioni. • L'igiene del corpo. • Regole alimentari e di movimento	• Conoscere e utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.

E. MOTORIA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	• Le funzioni fisiologiche del corpo. • Le posizioni fondamentali. • Schemi motori combinati. • Schemi motori in simultanea e in successione. • Traiettorie, distanze e ritmi esecutivi. • Classificazioni, memorizzazioni e rielaborazioni di informazioni. Orientamento spaziale. • Le andature e lo spazio disponibile. • Le variabili spazio/temporali. • La direzione, la lateralità.	• Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico, sapendo anche modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio. • Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successione temporali delle azioni	• Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, partecipa e collabora con gli altri rispettando le regole dello sport.	• Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, partecipa e collabora con gli altri rispettando le regole dello sport.

		motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.		
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	• Comunicazione di contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione. • Coreografie. • Sequenze di movimento.	• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando band musicali o strutture ritmiche.		
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	• Elementi tecnici delle discipline sportive. • La gestualità tecnica. • Il valore e le regole dello sport. • I giochi della tradizione popolare. • Partecipazione ai giochi e rispetto delle regole. • Sviluppo del senso di responsabilità.	• Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive. • Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni. • Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.		
BENESSERE E SALUTE, PREVENZIONE E SICUREZZA	• Comportamenti consoni alle situazioni. • L'igiene del corpo. • Regole alimentari e di movimento. • Rapporto movimento salute.	• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambiti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.		

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	• Orientamento spaziale. • Le andature e lo spazio disponibile. • Le variabili spazio/temporali. • La direzione, la lateralità.	• Acquisire la coscienza del proprio corpo nel suo complesso e nei suoi distinti segmenti. • Affinare le principali funzioni senso percettive. • Migliorare la capacità di attenzione. • Consolidare la lateralizzazione. • Migliorare l'organizzazione spazio-temporale • Consolidare gli schemi posturali e motori. • Sviluppare la capacità coordinativa. • Consolidare il controllo dell'equilibrio, sia statico che dinamico. • Riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	• Comunicazione di contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione. • Sequenze di movimento.	• Esprimere attraverso gesti e movimenti, stati d'animo emozioni e sentimenti.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	• Il valore e le regole dello sport. • I giochi della tradizione popolare.	• Imparare a collaborare con i compagni in gruppo e con la classe. • Abituarsi ad accettare serenamente il risultato di un gioco.
BENESSERE E SALUTE, PREVENZIONE E SICUREZZA	• L'igiene del corpo. • Regole alimentari e di movimento • Rapporto movimento salute.	• Conoscere e utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività. • Promuovere stili di vita salutistici e di benessere psicofisico.

INS. RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

L'alunno...

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nella esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

DAL PROFILO DELLE COMPETENZE

(Certificazione classe quinta scuola primaria)

Competenza specifica

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.

Competenze trasversali

- Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.
- Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

		• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
--	--	---

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	• Sviluppa una maggiore consapevolezza della propria identità personale. • Riconosce nella scuola un ambiente sociale positivo, dove crescere bene e in amicizia con gli altri. • Acquisisce una prima consapevolezza della disciplina "Religione". Riconosce il valore dell'amicizia, nella chiamata degli apostoli. Conosce il messaggio di Gesù sul perdono, e ne coglie il valore universale. • Apprende che Gesù compie gesti straordinari ed invita ad avere fiducia in Lui. • Riconosce la Domenica quale giorno privilegiato di culto dei cristiani. • Comprende che i santi, con la loro vita, sono testimoni del Vangelo nella società. • Si rende conto che tutte le comunità dei credenti sentono il bisogno di un luogo dove riunirsi. • Riconosce nel valore della Pace un impegno comune.

DIO E L'UOMO	• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. • Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto. • Individuare i tratti essenziali della Chiesa e la sua missione.	• Apprende che per i cristiani il mondo è un dono gratuito di Dio, Creatore di ogni realtà animata e inanimata. • A partire dall'evento della nascita personale, si rende conto del valore della nascita di Gesù per i cristiani. • Riflette sulla vita quotidiana di Gesù da bambino e la confronta con il proprio vissuto. • Individua nel periodo che precede la Pasqua un tempo di risveglio della natura. • Individua nel proprio contesto sociale la chiesa quale luogo di preghiera cristiano.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione.	• Riconosce all'origine della vita umana un atto amorevole di Dio Creatore. • Apprezza la bellezza, varietà ed utilità delle realtà create. • Conosce i momenti salienti della storia della nascita di Gesù, Figlio di Dio. • Individua nella sinagoga un luogo di preghiera e studio fin dai tempi antichi
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	• Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. • Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	• Partire dall'evento della nascita personale, si rende conto del valore della nascita di Gesù per i cristiani. • Individua, nel proprio ambiente di vita, segni e simboli che rimandano alla festa del Natale e ne coglie il significato. • Conosce i simboli pasquali e ne interpreta il significato. • Riconosce nella Resurrezione il culmine gioioso della storia di Gesù. Conosce gli elementi interni ed esterni che connotano la chiesa.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA		
DIO PADRE E CREATORE	Dio Padre e creatore.	- Porsi delle domande nei confronti della realtà che ci circonda - Comprendere il concetto di Dio creatore. - Origine del mondo: sapere cosa dice la scienza e cosa dice la religione. - Conoscere alcuni momenti significativi della vita di Gesù. - Riconoscere che la comunità dei Credenti si riunisce la Domenica in un edificio chiamato Chiesa.
EPISODI EVANGELICI	Episodi evangelici.	Raccontare alcuni episodi di personaggi biblici significativi.
LE FESTE RELIGIOSE	Le feste religiose.	Conoscere i simboli del Natale e della Pasqua.
LE REGOLE DELLA CLASSE	Le regole della classe.	Rispettare le principali regole del vivere comune

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA CONTENUTI DISCIPLINARI		
SETTEMBRE Prove d'ingresso per classi parallele		
MAGGIO Prove finali per classi parallele		
VERIFICHE		
INIZIALI Verifica e valutazione degli apprendimenti	IN ITINERE Verifica e valutazione degli apprendimenti	FINALI Verifica e valutazione degli apprendimenti

RUBRICA VALUTATIVA						
DIMENSIONI DI COMPETENZA (Quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	Evidenze osservabili (Cosa osservo?)	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
DIO E L'UOMO	La figura di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.	Conoscenza di Gesù di Nazareth Emmanuele e Messia.	È in grado di riconoscere in maniera autonoma la figura di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.	È in grado di riconoscere in maniera quasi autonoma la figura di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.	È in grado di riconoscere, se parzialmente guidato, la figura di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.	È in grado di riconoscere non in maniera autonoma la figura di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.
LA BIBBIA E LE FONTI	La Bibbia. I Vangeli.	Ascolto, lettura, esposizione/illustrazione di alcune pagine bibliche fondamentali.	È in grado di ascoltare, leggere, saper riferire in maniera autonoma circa alcune pagine bibliche fondamentali.	È in grado di ascoltare, leggere, saper riferire in maniera quasi autonoma circa alcune pagine bibliche fondamentali.	È in grado di ascoltare, leggere, saper riferire se parzialmente guidato, circa alcune pagine bibliche fondamentali.	È in grado di ascoltare, leggere, saper riferire non in maniera autonoma circa alcune pagine bibliche fondamentali.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Le feste religiose. I simboli.	Riconoscere i segni del Natale nell'ambiente.	È in grado di riconoscere in maniera autonoma i segni del Natale nell'ambiente.	È in grado di riconoscere in maniera quasi autonoma i segni del Natale nell'ambiente.	È in grado di riconoscere, se parzialmente guidato, i segni del Natale nell'ambiente	È in grado di riconoscere non in maniera autonoma i segni del Natale nell'ambiente
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	I valori cristiani.	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento	È in grado di riconoscere in maniera	È in grado di riconoscere in maniera quasi	È in grado di riconoscere, se parzialmente guidato,	È in grado di riconoscere non in maniera autonoma l'importanza

		dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	autonoma l'importanza dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	autonoma l'importanza dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	l'importanza dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
--	--	--	--	--	---	--

INS. RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA

Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	L'alunno... • Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nella esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. • Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
DAL PROFILO DELLE COMPETENZE	Competenza specifica Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.

(Certificazione classe quinta scuola primaria)	Competenze trasversali	• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
--	-------------------------------	---

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	• L'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. • Il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	• Conosce le principali preghiere delle altre grandi religioni. • Conosce l'insegnamento di Gesù sull'ascolto della Parola e l'aiuto al prossimo.
DIO E L'UOMO	• Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia. • La preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".	• Apprezza il clima gioioso che caratterizza il rientro a scuola. • A partire dalla realtà del proprio nome, riflette sul valore dell'identità personale e sociale • Conosce la figura di San Francesco d'Assisi sotto il profilo storico, religioso ed artistico. • Riflette sui motivi della conversione di San Francesco.
LA BIBBIA E LE FONTI	• I racconti evangelici sull'infanzia di Gesù. • Gli episodi chiave dei racconti evangelici della Pasqua	• Nell'episodio di Gesù fanciullo al Tempio, riflette sulla sua realtà di Figlio di Dio. • Colloca nel giusto contesto spazio temporale gli ultimi momenti della vita di Gesù Individua nella sinagoga un luogo di preghiera e studio fin dai tempi antichi

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	• I segni cristiani del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. • I segni cristiani in particolare e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. • Il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	• Apprende che l'Avvento è il tempo di attesa e preparazione al Natale. • Conosce il significato storico e religioso del racconto evangelico della nascita di Gesù
--------------------------------	--	---

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA		
DIO E L'UOMO I VALORI ETICI E RELIGIOSI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	• L'armonia e la bellezza della natura. • Dio Creatore. • Gesù, Figlio di Dio. • Personaggi biblici fondamentali. • I simboli tradizionali delle feste cristiane. Il rispetto delle persone.	• Porsi delle domande nei confronti della realtà che ci circonda. Comprendere il concetto di Dio creatore. • Origine del mondo: sapere cosa dice la scienza e cosa dice la religione. • Conoscere alcuni momenti significativi della vita di Gesù. • Riconoscere che la comunità dei Credenti si riunisce la Domenica in un edificio chiamato Chiesa. • Conoscere i simboli del Natale e della Pasqua.
LA BIBBIA E LE FONTI		• Rispettare le principali regole del vivere comune.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA CONTENUTI DISCIPLINARI		
SETTEMBRE Prove d'ingresso per classi parallele		
MAGGIO Prove finali per classi parallele		
VERIFICHE		
INIZIALI Verifica e valutazione degli apprendimenti	IN ITINERE Verifica e valutazione degli apprendimenti	FINALI Verifica e valutazione degli apprendimenti

RUBRICA VALUTATIVA						
DIMENSIONI DI COMPETENZA (Quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	Evidenze osservabili (Cosa osservo?)	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
DIO E L'UOMO	La figura di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.	Conoscenza di Gesù di Nazareth Emmanuele e Messia.	È in grado di riconoscere in maniera autonoma la figura di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.	È in grado di riconoscere, se parzialmente guidato, la figura di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.	È in grado di riconoscere in maniera quasi autonoma la figura di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.	È in grado di riconoscere non in maniera autonoma la figura di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.
LA BIBBIA E LE FONTI	La Bibbia e i Vangeli.	Ascolto, lettura, esposizione circa alcune pagine bibliche fondamentali.	È in grado di riconoscere in maniera autonoma i segni del Natale nell'ambiente.	È in grado di riconoscere in maniera quasi autonoma i segni del Natale nell'ambiente.	È in grado di ascoltare, leggere, saper riferire se parzialmente guidato, circa alcune pagine bibliche fondamentali.	È in grado di ascoltare, leggere, saper riferire non in maniera autonoma circa alcune pagine bibliche fondamentali.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	L'importanza dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come Insegnato da Gesù.	È in grado di riconoscere in maniera autonoma l'importanza dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	È in grado di riconoscere in maniera quasi autonoma l'importanza dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	È in grado di riconoscere, se parzialmente guidato, l'importanza dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	È in grado di riconoscere non in maniera autonoma l'importanza dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
-----------------------------------	---	--	---	---	---	---

INS. RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA

Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	L'alunno... - Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. - Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nella esperienza personale, familiare e sociale. - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. - Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
DAL PROFILO DELLE COMPETENZE	Competenza specifica Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.

(Certificazione classe quinta scuola primaria)	Competenze trasversali	• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
--	-------------------------------	---

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
DIO E L'UOMO	• Tante domande, le prime risposte: i miti. • Il sentimento religioso dell'uomo primitivo • Le risposte della scienza, le risposte della Bibbia. • La Bibbia e le altre fonti. • Le risposte biblico-storiche e scientifiche sull'inizio della vita del cosmo. • Gesù per i Cristiani: il Messia promesso dai Profeti	• Scopre che l'uomo da sempre, si è interrogato sull'origine dell'esistenza umana e del mondo. • Capisce come è sorto il sentimento religioso. • Comprende il significato di monoteismo e politeismo. • Conosce la risposta biblica ai grandi perché sull'origine dell'universo e della vita. • Confronta la risposta biblica con quella storico-scientifica e ne comprende il rapporto di complementarità. • Individua in Gesù le caratteristiche del Messia annunciato dai Profeti.

LA BIBBIA E LE FONTI	• La grande biblioteca. • Una biblioteca preziosa. • Struttura del libro della Bibbia: libri, generi letterari. • La Bibbia ieri e oggi. • La collocazione della nascita di Gesù come punto di svolta, per i Cristiani, dall'Antico al Nuovo Testamento. • Le vicende e le figure principali del popolo d'Israele: Abramo in cammino, il figlio di Isacco, Giuseppe, il prediletto, Dio chiama Mosè. • La libertà. Il dono della Legge. • Gli eventi della Pasqua ebraica e cristiana. • I re d'Israele • L'arca dell'alleanza • Il tempio di Gerusalemme	• Conosce la composizione della Bibbia e la distinzione tra Antico e Nuovo Testamento. • Comprende che per i cristiani la venuta del Messia rappresenta l'epilogo e il culmine delle promesse di Dio. • Intuisce l'esistenza di libri e stili comunicativi diversi all'interno della Bibbia. Sa trovare una citazione all'interno della Bibbia. • Apprende a collocare la nascita di Gesù secondo i corretti riferimenti spazio temporali. • Conosce i Patriarchi d'Israele e sa individuare nella storia di questo popolo le origini dell'alleanza tra Dio e gli uomini. • Comprende che il rapporto con Dio si fonda sulla fiducia nelle sue promesse. • L'alunno coglie e riflette sul significato della Pasqua ebraica e cristiana, traendone spunto per una maggiore consapevolezza della necessità di conoscere e di rispettare le tradizioni religiose di ogni diversa appartenenza.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	• Il Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. • I principali segni celebrativi della Pasqua ebraica, e il significato profondo. • I segni della Pasqua cristiana.	• Riflette sui valori intrinseci alla festa del Natale e della Pasqua e sul loro legame con la tradizione popolare.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		
DIO E L'UOMO	• Profezie sulla nascita di Gesù.	• Conoscere alcuni momenti significativi della vita di Gesù. • Riconoscere che la comunità dei Credenti si riunisce la Domenica in un edificio chiamato Chiesa.
LA BIBBIA E LE FONTI	• Personaggi biblici fondamentali.	• Raccontare alcuni episodi di personaggi biblici significativi.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	• Le principali feste ebraiche e cristiane • I segni del Natale e della Pasqua	• Conoscere i simboli del Natale e della Pasqua.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA CONTENUTI DISCIPLINARI		
SETTEMBRE Prove d'ingresso per classi parallele		
MAGGIO Prove finali per classi parallele		
VERIFICHE		
INIZIALI Verifica e valutazione degli apprendimenti	IN ITINERE Verifica e valutazione degli apprendimenti	FINALI Verifica e valutazione degli apprendimenti

RUBRICA VALUTATIVA						
DIMENSIONI DI COMPETENZA (Quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	Evidenze osservabili (Cosa osservo?)	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
DIO E L'UOMO	La figura di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.	Conoscenza di Gesù di Nazareth Emmanuele e Messia.	È in grado di riconoscere in maniera autonoma la figura di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.	È in grado di riconoscere in maniera quasi autonoma la figura di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.	È in grado di riconoscere, se parzialmente guidato, la figura di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.	È in grado di riconoscere non in maniera autonoma la figura di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.
LA BIBBIA E LE FONTI	La Bibbia. I Vangeli.	Ascolto, lettura, esposizione/illustrazione	È in grado di ascoltare,	È in grado di ascoltare, leggere,	È in grado di ascoltare, leggere,	È in grado di ascoltare, leggere,

		di alcune pagine bibliche fondamentali.	leggere, saper riferire in maniera autonoma circa alcune pagine bibliche fondamentali.	saper riferire in maniera quasi autonoma circa alcune pagine bibliche fondamentali.	saper riferire se parzialmente guidato, circa alcune pagine bibliche fondamentali.	saper riferire non in maniera autonoma circa alcune pagine bibliche fondamentali.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Le feste religiose. I simboli.	Riconoscere i segni del Natale nell'ambiente.	È in grado di riconoscere in maniera autonoma i segni del Natale nell'ambiente.	È in grado di riconoscere in maniera quasi autonoma i segni del Natale nell'ambiente.	È in grado di riconoscere, se parzialmente guidato, i segni del Natale nell'ambiente	È in grado di riconoscere non in maniera autonoma i segni del Natale nell'ambiente
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	I valori cristiani.	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come Insegnato da Gesù.	È in grado di riconoscere in maniera autonoma l'importanza dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	È in grado di riconoscere in maniera quasi autonoma l'importanza dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	È in grado di riconoscere, se parzialmente guidato, l'importanza dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	È in grado di riconoscere non in maniera autonoma l'importanza dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

INS. RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI		L'alunno... • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani. • Riconosce il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. • Riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
DAL PROFILO DELLE COMPETENZE (Certificazione classe quinta scuola primaria)	Competenza specifica	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	Competenze trasversali	• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
DIO E L'UOMO	• Il paese di Gesù e il contesto storico, sociale, culturale in cui è vissuto: • Geografia della Palestina. Luoghi importanti in cui è vissuto Gesù. • Il clima e la Vegetazione. • Il significato di “fonte” • L'utilizzo delle fonti per l'identificazione di un personaggio storico. • Le fonti cristiane e non cristiane su Gesù. • Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani. • La “Settimana Santa” • La crocifissione • La risurrezione, messaggio di speranza. • L'analisi della vita dei Santi Pietro e Paolo.	• Iniziare a conoscere il paese di Gesù e l'ambiente in cui è vissuto. • Comprende il significato di “fonte”. • Conosce le fonti che testimoniano la vita di Gesù nel suo tempo. • Comprende le motivazioni che hanno portato alla crocifissione di Gesù. • Individua gli avvenimenti degli ultimi momenti della vita di Gesù. Comprende che la risurrezione è il messaggio di speranza di Gesù per gli uomini. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	• I mestieri • Gruppi sociali e religiosi. • La scuola • Religioni e luoghi di culto	• Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, a partire dai Vangeli
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	• Gesù al centro del tempo: l'origine del Natale. • Il Natale nei Vangeli. • Gesù e gli stranieri. • Il lavoro oggi. • Gesù incontra Zaccheo • I valori di pace e tolleranza condivisibili con l'intera umanità. • Le Parabole e i miracoli di Gesù. • La Chiesa delle origini e gli insegnamenti validi ancora oggi: spunti e riflessioni.	• Conoscere l'origine del Natale. • Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche. • Segue Gesù nei suoi spostamenti, nel suo rapporto con le persone e le parole che dice, dedicate specialmente agli ultimi e agli emarginati. • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. • Conosce l'impegno missionario di ieri e di oggi che caratterizza la Chiesa nel mondo.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA		
DIO E L'UOMO	• Caratteristiche principali delle principali religioni rivelate. • Il popolo ebreo. • I Sacramenti dell'iniziazione cristiana: Battesimo, Cresima, Eucaristia.	• Il popolo ebreo. • I Sacramenti dell'iniziazione cristiana: Battesimo, Cresima, Eucaristia. • Scoprire intorno a sé la presenza di persone che professano religioni diverse. • Conoscere a grandi linee la vita e le opere di Gesù. • Conoscere alcuni avvenimenti e personaggi della Chiesa cattolica.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	• Le religioni monoteiste	• Conoscere la composizione della Bibbia.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	• Il Natale e la Pasqua nei Vangeli e nelle tradizioni dei vari paesi del mondo. • L'arte cristiana presente nel territorio.	• Conoscere le tradizioni del Natale e della Pasqua. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA CONTENUTI DISCIPLINARI		
SETTEMBRE Prove d'ingresso per classi parallele		
MAGGIO Prove finali per classi parallele		
VERIFICHE		
INIZIALI Verifica e valutazione degli apprendimenti	IN ITINERE Verifica e valutazione degli apprendimenti	FINALI Verifica e valutazione degli apprendimenti

RUBRICA VALUTATIVA						
DIMENSIONI DI COMPETENZA (Quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	Evidenze osservabili (Cosa osservo?)	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
CONOSCERE GESÙ	Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni	Riconosce in maniera autonoma che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	Riconosce in maniera quasi autonoma che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	Riconosce, se parzialmente guidato, che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	Riconosce non in maniera autonoma che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
DIO E L'UOMO	I contenuti principali del credo cattolico.	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.	Descrive in maniera autonoma i contenuti principali del credo cattolico.	Descrive in maniera quasi autonoma i contenuti principali del credo cattolico.	Descrive, se parzialmente guidato, i contenuti principali del credo cattolico.	Descrive non in maniera autonoma i contenuti principali del credo cattolico.
DIO E L'UOMO	Le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	È in grado di riconoscere in maniera autonoma le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.	È in grado di riconoscere in quasi maniera autonoma le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.	È in grado di riconoscere, se parzialmente guidato, le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.	È in grado di riconoscere non in maniera autonoma le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.
LA BIBBIA, LE FONTI E I	La risposta della Bibbia e	Scoprire la risposta della Bibbia alle	È in grado di scoprire in	È in grado di scoprire in quasi	È in grado di scoprire, se parzialmente	È in grado di scoprire non in maniera

VALORI ETICI E RELIGIOSI	delle altre religioni.	domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre religioni.	maniera autonoma la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre religioni.	maniera autonoma la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre religioni.	guidato, la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre religioni	autonoma la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre religioni.
---------------------------------	------------------------	---	--	--	---	--

INS. RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

L'alunno...

- Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
- Individua gli elementi specifici della preghiera cristiana e li confronta con quelli delle grandi religioni. Riconosce l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- Conosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, Universale locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e le confronta con quelle di altre maggiori religioni.
- Individua gli elementi specifici della preghiera cristiana e li confronta con quelli di altre religioni.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

DAL PROFILO DELLE COMPETENZE (Certificazione classe quinta scuola primaria)	Competenza specifica	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	Competenze trasversali	• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.	• Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
DIO E L'UOMO	• Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	• Confrontarsi con l'esperienza religiosa e di la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. • Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. • Aprirsi alla sincera ricerca della verità e interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.

	• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	• Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	• Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.	• Interagire, a partire dal contesto in cui si vive, con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • Rapportarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. • Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	• Gesù al centro del tempo: l'origine del Natale • Il Natale nei Vangeli • Gesù e gli stranieri • Il lavoro oggi • Gesù incontra Zaccheo • I valori di pace e tolleranza condivisibili con l'intera umanità. • Le Parabole e i miracoli di Gesù. • La Chiesa delle origini e gli insegnamenti validi ancora oggi: spunti e riflessioni.	• Conoscere l'origine del Natale. • Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche. • Seguire Gesù nei suoi spostamenti, nel suo rapporto con le persone e le parole che dice, dedicate specialmente agli ultimi e agli emarginati. • Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. • Conoscere l'impegno missionario di ieri e di oggi che caratterizza la Chiesa nel mondo.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		
DIO E L'UOMO	• I Sacramenti. • L'Anno Liturgico. • Elementi comuni in diverse religioni, antiche e moderne.	• Scoprire intorno a sé la presenza di persone che professano religioni diverse. • Conoscere a grandi linee la vita e le opere di Gesù. • Conoscere alcuni avvenimenti e personaggi della Chiesa cattolica.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	• Le religioni monoteiste e politeiste.	• Conoscere la composizione della Bibbia e di altri testi sacri.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	• Il Natale nei Vangeli e la Pasqua di Resurrezione. • Come l'arte cristiana interpreta il messaggio evangelico. • Gesù maestro di vita in ogni tempo	• Conoscere le tradizioni del Natale e della Pasqua. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana. • Riconoscere e rispettare le regole del vivere comune.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA CONTENUTI DISCIPLINARI		
SETTEMBRE Prove d'ingresso per classi parallele		
MAGGIO Prove finali per classi parallele		
VERIFICHE		
INIZIALI Verifica e valutazione degli apprendimenti	IN ITINERE Verifica e valutazione degli apprendimenti	FINALI Verifica e valutazione degli apprendimenti

RUBRICA VALUTATIVA						
DIMENSIONI DI COMPETENZA (Quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	Evidenze osservabili (Cosa osservo?)	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
CONOSCERE GESÙ	Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni	Riconosce in maniera autonoma che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	Riconosce in maniera quasi autonoma che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	Riconosce, se parzialmente guidato, che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	Riconosce non in maniera autonoma che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
DIO E L'UOMO	I contenuti principali del credo cattolico.	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.	Descrive in maniera autonoma i contenuti principali del credo cattolico.	Descrive in maniera quasi autonoma i contenuti principali del credo cattolico.	Descrive, se parzialmente guidato, i contenuti principali del credo cattolico.	Descrive non in maniera autonoma i contenuti principali del credo cattolico.
DIO E L'UOMO	Le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	È in grado di riconoscere in maniera autonoma le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.	È in grado di riconoscere in quasi maniera autonoma le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.	È in grado di riconoscere, se parzialmente guidato, le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.	È in grado di riconoscere non in maniera autonoma le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.
LA BIBBIA, LE FONTI E I	La risposta della Bibbia e	Scoprire la risposta della Bibbia alle	È in grado di scoprire in	È in grado di scoprire in quasi	È in grado di scoprire, se parzialmente	È in grado di scoprire non in maniera

VALORI ETICI E RELIGIOSI	delle altre religioni.	domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre religioni.	maniera autonoma la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre religioni.	maniera autonoma la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre religioni.	guidato, la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre religioni	autonoma la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre religioni.
---------------------------------	------------------------	---	--	--	---	--

CK4 – COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: la competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TIS) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nella TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.

COMPETENZA DIGITALE - SCUOLA PRIMARIA	
Competenza chiave: COMPETENZA DIGITALE	
AREA DISCIPLINARE: AREA DELLA COLLABORAZIONE, DEL RISPETTO E DELLA CREATIVITÀ	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	L'alunno... • Utilizza le TIC per lavorare con testi, immagini e suoni per rappresentare e comunicare idee. • Ricorre a diverse forme espressive dal testo alla tabella, dall'immagine al suono. • Utilizza le TIC come strumento per produrre, rivedere e salvare il proprio lavoro. • Compie delle scelte su quali strumenti utilizzare per produrre differenti risultati. • Utilizza le TIC per organizzare, classificare, gestire e presentare i lavori realizzati. • Progetta e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. • Esplora le informazioni da varie fonti riconoscendo che esse esistono in forme differenti. • Reperisce informazioni da fonti diverse. • Utilizza le TIC per comunicare. • Riflette e valutare le esperienze con le TIC sia all'interno della scuola che all'esterno;

		• È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.
DAL PROFILO DELLE COMPETENZE (Certificazione classe quinta scuola primaria)	Competenza specifica	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
LE PARTI DEL COMPUTER	• Le principali parti e funzioni del computer. • Le funzioni di base di un personal computer e di un sistema operativo: le icone, le finestre di dialogo, le cartelle, i file.	• Individuare le parti principali di un computer. • Utilizzare il PC con la supervisione dell'insegnante nelle sue funzioni principali.
I PROGRAMMI E IL LORO UTILIZZO	• Semplici programmi di grafica e/o giochi didattici. • Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi. • Le funzioni base dei programmi di presentazione per la rappresentazione dei lavori realizzati. • Le funzioni di base di un foglio elettronico per la creazione di tabelle e grafici. • La stampa dei documenti	• Rappresentare dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
LA NAVIGAZIONE	• Navigazione in una rete locale, accesso alle risorse condivise, scambio di documenti. • Il collegamento ad Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti selezionati. • La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità. • La posta elettronica per lo scambio di semplici messaggi e l'uso elementare e responsabile della webcam. • Motori di ricerca	• Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. • Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.

	• Costruzione di semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse. • Il blog come strumento per comunicare.	
--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA						
DIMENSIONI DI COMPETENZA (Quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	Evidenze osservabili (Cosa osservo?)	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
LE PARTI DEL COMPUTER	Conoscenza dello strumento informatico	• Denominazione e conoscenza delle funzioni fondamentali	• Denomina e conosce con sicurezza le funzioni di base dello strumento informatico	• Denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento informatico	• Sotto la diretta supervisione del docente identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento informatico	• Sotto la diretta supervisione del docente identifica, denomina e conosce in modo essenziale le funzioni fondamentali di base dello strumento informatico
I PROGRAMMI E IL LORO UTILIZZO	L'interazione con lo strumento informatico	• L'utilizzo dei programmi di videoscrittura e calcolo	• Scrive, revisiona e archivia e stampa in modo autonomo testi scritti con il calcolatore.	• Apre un file, scrive e modifica un semplice testo al computer, lo salva e lo stampa.	• Sotto la diretta supervisione del docente e con sue istruzioni, apre un file, scrive e modifica un semplice testo al computer e lo salva.	• Sotto la diretta supervisione del docente e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.
LA NAVIGAZIONE	Modalità di navigazione	• Consapevolezza nell'uso della rete	• E' in grado di aprire la mail per leggere un	• E' in grado di aprire la mail per leggere un messaggio di posta	• Con l'aiuto del docente è in grado di aprire la mail per	• Con l'aiuto del docente è in grado di aprire la mail per

			messaggio di posta elettronica, rispondere e inserire un allegato. • Accede alla rete per ricavare informazioni in modo autonomo.	elettronica e rispondere. • Accede alla rete anche con la supervisione dell'adulto per ricavare informazioni.	leggere un messaggio di posta elettronica e rispondere. • Utilizza la rete con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni	leggere un messaggio di posta elettronica. • Utilizza la rete solo guidato con la diretta supervisione e dell'adulto per cercare semplici informazioni
--	--	--	--	--	--	---

Ck5 - IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: è una abilità di perseverare dell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'individuazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire competenza.

IMPARARE A IMPARARE - SCUOLA PRIMARIA - CLASSI PRIME - TERZE

Competenza chiave: IMPARARE A IMPARARE

AREA DISCIPLINARE: AREA DELLA COLLABORAZIONE, DEL RISPETTO E DELLA CREATIVITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	L'alunno... • Individua collegamenti e relazioni e le trasferisce in altri contesti, anche nuovi. • Acquisisce e interpreta le informazioni. • Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione e formazione (formale, non formale e informale). • Individua e applica, in funzione dei tempi disponibili, strategie e metodi di studio e di lavoro.		
DAL PROFILO DELLE COMPETENZE (Certificazione classe quinta scuola primaria)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Competenza specifica</td> <td>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</td> </tr> </table>	Competenza specifica	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Competenza specifica	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
SELEZIONE DEI DATI E INFORMAZIONI	• Semplici strategie di memorizzazione	• Leggere un testo e porsi domande su di esso. • Rispondere a domande su un testo e/o un video. • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.
ANALISI E ORGANIZZAZIONE DI INFORMAZIONI	• Schemi, tabelle, scalette	• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.

APPLICAZIONE DI STRATEGIE	Semplici strategie di organizzazione del tempo	- Applicare strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo. - Costruire brevi e semplici sintesi di testi letti. - Dividere un testo in sequenze; - Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle - Leggere l'orario settimanale e giornaliero e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.
----------------------------------	--	---

RUBRICA VALUTATIVA – CLASSI PRIME - TERZE						
DIMENSIONI DI COMPETENZA (Quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	Evidenze osservabili (Cosa osservo?)	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
SELEZIONE DEI DATI E INFORMAZIONI	Strategie	- Selezione di dati e informazioni - Motivazione delle proprie argomentazioni	Seleziona dati e informazioni in modo tempestivo, pertinente e strategico in rapporto alle richieste. È pienamente consapevole delle scelte effettuate: le motiva e le argomenta.	Seleziona dati, informazioni e sussidi con ponderazione e in modo pertinente, in rapporto alle richieste. Sa motivare le scelte effettuate	Seleziona dati, informazioni e sussidi in modo sufficientemente pertinente, in rispetto alle richieste. Fornisce motivazioni parziali rispetto alle scelte effettuate.	Individua e impiega dati e informazioni in rapporto alle richieste, se opportunamente aiutato.
ANALISI E ORGANIZZAZIONE DI INFORMAZIONI	Organizzazione delle informazioni	Utilizzo di strategie organizzative	Organizza in modo efficace e porta a conclusione compiti e incarichi rispettando	Organizza in modo corretto e porta a conclusione compiti e incarichi. Rispetta	Gestisce correttamente e porta a conclusione semplici compiti e incarichi.	Se opportunamente aiutato porta a conclusione semplici compiti e

			modalità concordate e tempi assegnati, sia individualmente che in gruppo. Utilizza correttamente, proficuamente e con consapevolezza gli ambienti di apprendimento predisposti e le strumentazioni disponibili.	modalità concordate e tempi assegnati, sia individualmente che in gruppo. Utilizza correttamente gli ambienti di apprendimento predisposti e le strumentazioni disponibili	Rispetta modalità concordate e tempi assegnati in gruppo, necessita di opportuni adeguamenti nel lavoro individuale. Utilizza gli ambienti di apprendimento predisposti e le strumentazioni disponibili.	incarichi, rispettando modalità e tempi. Se guidato utilizza gli ambienti di apprendimento predisposti e le strumentazioni disponibili.
APPLICAZIONE DI STRATEGIE	Organizzazione rispetto a un compito assegnato Risoluzione di problemi Autovalutazione	• Pianificazione • Interesse • Applicazione di strategie • Processo di autovalutazione	• Di fronte a un compito sa porsi obiettivi specifici e pianifica strategicamente il percorso. • Esprime interesse per le attività proposte/intraprese. • Durante la prestazione attua le strategie elaborate in fase di previsione. • Gestisce con efficacia tempi e strumenti di lavoro. • Autovaluta i propri metodi e gli stati d'animo connessi al lavoro compiuto con criticità. • Rileva i punti di debolezza.	• Di fronte ad un compito sa organizzarsi in modo adeguato. • Partecipa con interesse alle attività proposte/intraprese. • Durante la prestazione segue le strategie previste e gestisce tempi e strumenti di lavoro in autonomia. • Valuta i propri metodi e gli stati d'animo in base al lavoro svolto. • Rileva i punti di forza.	• Di fronte ad un compito sa organizzarsi con l'ausilio di uno schema. Partecipa alle attività proposte/intraprese. Durante la prestazione segue le strategie e gli strumenti di lavoro suggeriti rispettando i tempi previsti. • Riconosce metodi di lavoro e stati d'animo.	• Se opportunamente supportato sa organizzare un compito semplice. • Segue le attività proposte/intraprese utilizzando strumenti di lavoro suggeriti.

IMPARARE A IMPARARE - SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUARTA E QUINTA		
Competenza chiave: IMPARARE A IMPARARE		
AREA DISCIPLINARE: AREA DELLA COLLABORAZIONE, DEL RISPETTO E DELLA CREATIVITÀ		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI		L'alunno... • Individua collegamenti e relazioni e le trasferisce in altri contesti, anche nuovi. • Acquisisce e interpreta le informazioni. • Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione e formazione (formale, non formale e informale). • Individua e applica, in funzione dei tempi disponibili, strategie e metodi di studio e di lavoro.
DAL PROFILO DELLE COMPETENZE (Certificazione classe quinta scuola primaria)	Competenza specifica	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
SELEZIONE DEI DATI E INFORMAZIONI	• Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze e reperti.	• Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti; • Utilizzare dizionari e indici • Utilizzare schedari bibliografici. • Leggere un testo e porsi domande su di esso. • Rispondere a domande su un testo • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione
ANALISI E ORGANIZZAZIONE DI INFORMAZIONI	• Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali	• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet, con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.

		Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...)
APPLICAZIONE DI STRATEGIE	- Leggi della memoria e strategie di memorizzazione - Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio - Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse.	- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi - Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi - Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. - Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale

RUBRICA VALUTATIVA – CLASSI QUARTE E QUINTE						
DIMENSIONI DI COMPETENZA (Quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	Evidenze osservabili (Cosa osservo?)	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
SELEZIONE DEI DATI E INFORMAZIONI	Strategie	- Selezione di dati e informazioni - Motivazione delle proprie argomentazioni	Seleziona dati e informazioni in modo tempestivo, pertinente e strategico in rapporto alle richieste. È pienamente consapevole delle scelte effettuate: le motiva e le argomenta.	Seleziona dati, informazioni e sussidi con ponderazione e in modo pertinente, in rapporto alle richieste. Sa motivare le scelte effettuate	Seleziona dati, informazioni e sussidi in modo sufficientemente pertinente, in rispetto alle richieste. Fornisce motivazioni parziali rispetto alle scelte effettuate.	Individua e impiega dati e informazioni in rapporto alle richieste, se opportunamente aiutato.

ANALISI E ORGANIZZAZIONE DI INFORMAZIONI	Organizzazione Delle informazioni	• Utilizzo di strategie organizzative	• Organizza in modo efficace e porta a conclusione compiti e incarichi. • Rispetta modalità concordate e tempi assegnati, sia individualmente che in gruppo. Utilizza correttamente, proficuamente e con consapevolezza gli ambienti di apprendimento predisposti e le strumentazioni disponibili.	• Organizza in modo corretto e porta a conclusione compiti e incarichi. • Rispetta modalità concordate e tempi assegnati, sia individualmente che in gruppo. Utilizza correttamente gli ambienti di apprendimento predisposti e le strumentazioni disponibili	• Gestisce correttamente e porta a conclusione semplici compiti e incarichi. • Rispetta modalità concordate e tempi assegnati in gruppo, necessita di opportuni adeguamenti nel lavoro individuale. Utilizza gli ambienti di apprendimento predisposti e le strumentazioni disponibili.	• Se opportunamente aiutato porta a conclusione semplici compiti e incarichi, rispettando modalità e tempi. Se guidato utilizza gli ambienti di apprendimento predisposti e le strumentazioni disponibili.
APPLICAZIONE DI STRATEGIE	Organizzazione rispetto a un compito assegnato Risoluzione di problemi Autovalutazione	• Pianificazione • Interesse • Applicazione di strategie • Processo di autovalutazione	• Di fronte a un compito sa porsi obiettivi specifici e pianifica strategicamente il percorso. • Esprime interesse per le attività proposte/intraprese. • Durante la prestazione attua le strategie elaborate in fase di previsione. • Gestisce con efficacia tempi e strumenti di lavoro. • Autovaluta i propri metodi e gli stati d'animo connessi al lavoro compiuto con criticità.	• Di fronte ad un compito sa organizzarsi in modo adeguato. • Partecipa con interesse alle attività proposte/intraprese. • Durante la prestazione segue le strategie previste e gestisce tempi e strumenti di lavoro in autonomia. • Valuta i propri metodi e gli stati d'animo in base al lavoro svolto. • Rileva i punti di forza.	• Di fronte ad un compito sa organizzarsi con l'ausilio di uno schema. Partecipa alle attività proposte/intraprese. Durante la prestazione segue le strategie e gli strumenti di lavoro suggeriti rispettando i tempi previsti. • Riconosce metodi di lavoro e stati d'animo.	• Se opportunamente supportato sa organizzare un compito semplice. • Segue le attività proposte/intraprese utilizzando strumenti di lavoro suggeriti.

		Rileva i punti di debolezza.			
--	--	--	--	--	--

CK7 - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ - SCUOLA PRIMARIA - CLASSI PRIME-TERZE		
Competenza chiave: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ		
AREA DISCIPLINARE: AREA DELLA COLLABORAZIONE, DEL RISPETTO E DELLA CREATIVITÀ		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI		L'alunno... - effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni; - assumere e porta a termine compiti e iniziative; - pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti; - trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.
DAL PROFILO DELLE COMPETENZE (Certificazione classe quinta scuola primaria)	Competenza specifica	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
VALUTAZIONE, PROGETTAZIONE, RISOLUZIONE DI UN PROBLEMA	• Regole della discussione: i ruoli e la loro funzione. • Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema. • Fasi di un'azione. • Modalità di decisione	• Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto. • Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti. • Giustificare le scelte con semplici argomentazioni. • Formulare proposte di lavoro, di gioco... • Confrontare la propria idea con quella altrui. • Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. • Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. • Formulare ipotesi di soluzione. • Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. • Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. • Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito... • Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili. • Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento... • Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. • Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.

RUBRICA VALUTATIVA – CLASSI PRIME - TERZE						
DIMENSIONI DI COMPETENZA (Quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	Evidenze osservabili (Cosa osservo?)	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
VALUTAZIONE, PROGETTAZIONE, RISOLUZIONE DI UN PROBLEMA	Rispetto di ruoli e funzioni.	• Interazione con docenti e pari	• Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. • Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio.	• Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità.	• Conosce globalmente ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità.	• Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. • Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. • Porta a termine i compiti assegnati.
	Assunzione di responsabilità	• Svolgimento delle iniziative personali	• Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro.	• Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.	• Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.	• Assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.
	Pianificazione e valutazione	• Applicazione del <i>problem solving</i>	• Pianifica il proprio lavoro e individuare alcune priorità. • Valuta, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. • Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. • Utilizza alcune conoscenze apprese,	• Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. • Porta a termine semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e,	• Porta a termine i compiti assegnati; • Descrive in linea di massima le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. • Porta semplici motivazioni a supporto delle	• In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. • Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.

			con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.	con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi d'esperienza concreta. • Sa individuare quelle che ritiene più efficaci a realizzarle.	scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi essenziali sulle possibili conseguenze di scelte diverse. • Sa individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzare quanto ipotizzato.	
--	--	--	--	--	---	--

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ - SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUARTE E QUINTE			
Competenza chiave: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ			
AREA DISCIPLINARE: AREA DELLA COLLABORAZIONE, DEL RISPETTO E DELLA CREATIVITÀ			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI		L'alunno... • effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni; • assumere e porta a termine compiti e iniziative; • pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti; • trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.	
DAL PROFILO DELLE COMPETENZE (Certificazione classe quinta scuola primaria)	Competenza specifica	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
VALUTAZIONE, PROGETTAZIONE, RISOLUZIONE DI UN PROBLEMA	• Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro • Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale. • Le fasi di una procedura. • Diagrammi di flusso. • Fasi del <i>problem solving</i>	• Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con responsabilità. • Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. • Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni. • Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali. • Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi. • Descrivere le fasi di un compito o di un gioco. • Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. • Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. • Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale. • Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe; • Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione. • Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. • Applicare la soluzione e commentare i risultati; • Utilizzare strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro • Organizzare un'agenda giornaliera e settimanale • Registrare le fasi di una procedura con diagrammi di flusso. • Registrare le fasi del <i>problem solving</i>.

RUBRICA VALUTATIVA – CLASSI QUARTE E QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA (Quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	Evidenze osservabili (Cosa osservo?)	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
VALUTAZIONE, PROGETTAZIONE, RISOLUZIONE DI UN PROBLEMA	Rispetto di ruoli e funzioni. Assunzione di responsabilità Pianificazione e valutazione	• Interazione con docenti e pari • Svolgimento delle iniziative personali • Applicazione del <i>problem solving</i>	• Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. • Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. • Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro. • Pianifica il proprio lavoro e individuare alcune priorità. • Valuta, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. • Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.	• Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. • Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. • Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. • Porta a termine semplici motivazioni a supporto delle	• Conosce globalmente ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. • Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. • Porta a termine i compiti assegnati; • Descrive in linea di massima le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.	• Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. • Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. • Porta a termine i compiti assegnati. • Assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. • In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. • Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.

			• Utilizza alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.	scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi d'esperienza concreta. • Sa individuare quelle che ritiene più efficaci a realizzarle.	• Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi essenziali sulle possibili conseguenze di scelte diverse. • Sa individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzare quanto ipotizzato.	
--	--	--	--	--	---	--

CK6 - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale.

AREA DISCIPLINARE: TRASVERSALE

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all' insegnamento trasversale dell'educazione civica	L'alunno: • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.
Competenza specific	L'alunno: - contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. - riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. - cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
COSTITUZIONE	L'identità personale, sociale, culturale. La realtà familiare, scolastica e sociale. La “diversità”: principali declinazioni. La funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana. Le regole dei giochi.	Manifestare consapevolezza di sé e dell’altro e struttura relazioni consapevoli. Sperimentare consapevolmente la complessità delle relazioni umane (famiglia, scuola, società). Interagire positivamente con chi è portatore di “diversità”. Utilizzare le regole apprese in diversi ambiti quotidiani. Rispettare le regole di un gioco.	Utilizzare le regole di comportamento apprese in diversi ambiti.	Utilizzare le regole di comportamento apprese in diversi ambiti.
SVILUPPO SOSTENIBILE	La natura e le sue regole. Centralità dell'igiene personale per la salute, i rapporti sociali e la profilassi delle malattie. Principi basilari di una sana alimentazione.	Applicare le regole minime di rispetto della natura. Sperimentare comportamenti responsabili per la propria e altrui salute. Seguire una sana alimentazione.	Applicare le regole minime di rispetto della natura.	Applicare le regole minime di rispetto della natura.

CITTADINANZA DIGITALE	Materiali digitali basilari.	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	-	-
----------------------------------	------------------------------	---	---	---

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
COSTITUZIONE	L'identità personale, sociale, culturale: capacità e difficoltà personali. La realtà familiare, scolastica e sociale: modalità di relazione. La “diversità”: principali declinazioni. La funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana. Le regole dei giochi. Le prime regole della strada: i	Sviluppare consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità. Interiorizzare le regole e rispettarle all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. Attivare comportamenti prosociali, gesti di generosità e di pace. Sviluppare a consapevolezza dell'importanza delle regole della strada per il bene del singolo e della comunità. Applicare le regole della strada.	Utilizzare le regole di comportamento apprese in diversi ambiti.	Utilizzare le regole di comportamento apprese in diversi ambiti.

	comportamenti del pedone.			
SVILUPPO SOSTENIBILE	La natura e le sue regole. Centralità dell'igiene personale per la salute, i rapporti sociali e la profilassi delle malattie. Principi basilari di una sana alimentazione. Norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. Le risorse naturali e gli atteggiamenti responsabili (acqua, corrente elettrica, etc.). La raccolta differenziata e il riciclo dei materiali. Monumenti ed edifici del proprio territorio.	Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Sperimentare autonomamente la cura di sé, con particolare attenzione all'igiene della propria persona e ad una corretta e sana alimentazione. Applicare le norme di sicurezza sia all'interno della scuola che nel proprio ambiente familiare. Rispettare le norme della strada in qualità di pedone. Applicare nella vita quotidiana comportamenti responsabili nei confronti delle risorse ambientali e non. Seguire le norme della raccolta differenziata. Sperimentare l'uso dei materiali per lavori di riciclo. Riconoscere la valenza storica di monumenti, edifici, spazi del proprio territorio.	Applicare le regole minime di rispetto della natura.	Applicare le regole minime di rispetto della natura.
CITTADINANZA DIGITALE	I principali dispositivi digitali: caratteristiche e funzionalità. Le regole sull'uso dei dispositivi	Familiarizzare con l'uso di svariati dispositivi digitali. Distinguere le funzioni dei dispositivi digitali in rapporto ai propri scopi.	-	-

	digitali.	Riconoscere e rispettare semplici regole condivise finalizzate all'uso dei dispositivi digitali.		
--	-----------	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
COSTITUZIONE	L'identità personale, sociale, culturale: capacità e difficoltà personali. La realtà familiare, scolastica e sociale: modalità di relazione. La funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana. La differenza tra regole e leggi. Diritti e doveri. L'interazione tra pari: il contributo personale per un obiettivo comune; il confronto di opinioni. La "diversità": principali declinazioni. Il valore della diversità. L'accoglienza del nuovo e del diversamente abile. Le regole dei giochi.	Ha interiorizzato le regole e le applica nei momenti opportuni. Si avvia a distinguere le caratteristiche delle regole e delle leggi. Sperimenta nella vita quotidiana e scolastica i suoi diritti e i suoi doveri. Mostra atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei pari, apprezzandone le differenze e l'importanza dell'apporto di ognuno di loro. Rispetta i compagni e le loro opinioni. Applica nella quotidianità le regole della strada, avendo la consapevolezza dell'importanza delle regole della strada per il bene del singolo e della comunità.	Adottare consapevolmente comportamenti e atteggiamenti corretti per sé e per gli altri.	Adottare consapevolmente comportamenti e atteggiamenti corretti per sé e per gli altri.

	Le prime regole della strada: i comportamenti del pedone.			
SVILUPPO SOSTENIBILE	La natura e le sue regole. Centralità dell'igiene personale per la salute, i rapporti sociali e la profilassi delle malattie. Principi basilari di una sana alimentazione. Norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. La tutela delle risorse naturali (acqua, aria, cibo etc.). Effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente. La raccolta differenziata, la dispersione dei rifiuti nell'ambiente e il riciclo dei materiali. Il concetto di bene comune (cura di oggetti, spazi etc.). Monumenti ed edifici del proprio territorio. Principali tradizioni dell'ambiente di vita: feste, canti e produzioni artigianali.	Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Applicare nella vita quotidiana comportamenti responsabili nei confronti delle risorse ambientali e non. Avere cura delle cose proprie e altrui. Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale in circostanze differenti. Riconoscere gli spazi del proprio territorio e gli elementi che lo caratterizzano aventi una valenza storica, artistica e giuridica. Avere esperienza delle principali festività tradizionali e delle usanze tipiche della propria comunità.	Conoscere e applicare comportamenti di tutela e rispetto di sé, dell'ambiente e del patrimonio culturale.	Conoscere e applicare comportamenti di tutela e rispetto di sé, dell'ambiente e del patrimonio culturale.

CITTADINANZA DIGITALE	I diversi dispositivi digitali: molteplicità di funzioni in rapporto agli scopi. Il significato di fonte attendibile.	Usare vari dispositivi digitali. Cercare informazioni in rete, distinguendo le fonti attendibili e non. Utilizzare i dispositivi digitali rispettando le regole condivise.	Svolgere semplici attività in ambito digitale.	Svolgere semplici attività in ambito digitale.
------------------------------	---	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
COSTITUZIONE	La diversità: una risorsa per l’arricchimento e la crescita del gruppo classe. Il gioco e lo sport: aspetti che uniscono persone provenienti da realtà diverse. I propri diritti e i propri doveri. I comportamenti e le abitudini personali in ambiente scolastico ed extra-scolastico. Il concetto di bene comune. I diritti dei bambini riconosciuti dalla Convenzione Internazionale	Praticare il rispetto tra compagni come manifestazione di amicizia. Fare esperienza della “diversità” e riconoscerne il valore aggiunto. Acquisire graduale consapevolezza dei propri diritti e doveri. Rispettare il diritto dei diversamente abili a una vita piena. Avere cura di ciò che	Adottare consapevolmente e comportamenti e atteggiamenti corretti per sé e per gli altri.	Adottare consapevolmente comportamenti e atteggiamenti corretti per sé e per gli altri.

	sui Diritti dell'Infanzia. Le regole di educazione stradale riferite alla segnaletica stradale.	appartiene a tutti. Apprezzare il valore culturale dei libri. Usare correttamente le regole e la segnaletica stradale.		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. Le principali forme di inquinamento.	Riconoscere gli effetti positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente naturale. Sperimentare nella pratica quotidiana dei comportamenti sostenibili, come la raccolta differenziata, l'uso corretto della corrente elettrica e il risparmio dell'acqua.	Conoscere e applicare comportamenti di tutela e rispetto di sé, dell'ambiente e del patrimonio culturale.	Conoscere e applicare comportamenti di tutela e rispetto di sé, dell'ambiente e del patrimonio culturale.
CITTADINANZA DIGITALE	Le tecnologie digitali per l'apprendimento. La piattaforma in uso in ambito scolastico. I rischi collegati ad un uso scorretto del web. I concetti basilari relativi al cyberbullismo.	Usare le tecnologie digitali per l'apprendimento. Utilizzare la piattaforma in uso in ambito scolastico. Rispettare le buone norme della navigazione sul web, prestando attenzione ai possibili rischi. Applicare norme atte a prevenire comportamenti lesivi per sé e per gli	Svolgere semplici attività in ambito digitale e intuirne i principali rischi.	Svolgere semplici attività in ambito digitale e intuirne i principali rischi.

		altri navigatori della rete.		
--	--	------------------------------	--	--

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA				
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE	
			Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
COSTITUZIONE	Principi fondamentali della Costituzione italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione. Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza. Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo. Pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali. Le emozioni: conoscenze e abilità di base nella gestione delle stesse.	Interiorizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana e gli elementi essenziali della forma dello Stato e di Governo. Utilizzare i diritti e doveri costituzionali noti, i diritti della Convenzione dell’infanzia e dell’adolescenza e i diritti dell’uomo espressi nella Dichiarazione Universale. Rispettare e valorizzare la “diversità”.	Adottare consapevolmente comportamenti e atteggiamenti corretti per sè e per gli altri.	Adottare consapevolmente comportamenti e atteggiamenti corretti per sè e per gli altri.

		Distinguere il concetto di diritto e di dovere. Esprimere i propri sentimenti e gestire le proprie emozioni.		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Regole basilari per la raccolta differenziata, il valore del riciclo dei materiali, le attività di reimpiego creativo. Risorse del pianeta Terra: uso, abuso, responsabilità. Principali norme per la cura e l'igiene personale. Educazione alla salute: l'alimentazione sana e corretta ; gli stili di vita; il ben-essere.	Applicare le regole basilari per la raccolta differenziata. Sperimentare il riciclo creativo. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali, a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. Sviluppare un rapporto personale costruttivo con l'ambiente naturale. Applicare le norme per una sana e corretta alimentazione e uno stile di vita teso al ben-essere..	Conoscere e applicare comportamenti di tutela e rispetto di sè, dell'ambiente e del patrimonio culturale.	Conoscere e applicare comportamenti di tutela e rispetto di sè, dell'ambiente e del patrimonio culturale.
CITTADINANZA DIGITALE	Tecnologie digitali per l'apprendimento. Piattaforma in uso in ambito scolastico. Rischi collegati ad un uso scorretto del web.	Usare le tecnologie digitali per l'apprendimento. Utilizzare costruttivamente la piattaforma in uso in ambiente scolastico. Seguire le buone norme della navigazione sul web, prestando attenzione ai possibili rischi.	Svolgere semplici attività in ambito digitale e intuirne i principali rischi.	Svolgere semplici attività in ambito digitale e intuirne i principali rischi.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	● I principi della Costituzione italiana: il significato e il valore della legalità. ● Concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. ● Origine e scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.	L'alunno: ● assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ● rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità. ● sa confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ● ha familiarità con il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e sa utilizzarla a partire dal contesto italiano.
SVILUPPO SOSTENIBILE	● L'ambiente e i viventi che lo popolano. ● Lo sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. ● Il patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	L'alunno: ● ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. ● conosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. ● riconosce, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita ● osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. ● sa individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. ● conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

		● ha familiarità con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. ● riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
CITTADINANZA DIGITALE	● La rete: una risorsa per integrare gli apprendimenti. ● Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. ● Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati in base al contesto. ● Norme comportamentali da osservare mentre si utilizzano le tecnologie digitali e s'interagisce in ambiente digitale. ● Pericoli esistenti negli ambienti digitali: cyberbullismo, adescamento online etc..	● L'alunno : ● conosce e applica le buone norme nella navigazione sulle piattaforme digitali. ● riconosce l'importanza della tutela dei dati personali e del loro corretto uso. ● sa creare prodotti multimediali semplici usando varie metodologie digitali. ● comincia a interagire attraverso le tecnologie digitali.